

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2024/2025

Sprejeto na 2/2026 seji Senata dne 20. 04. 2026

Kazalo

UVOD.....	6
1 SAMOEVALVACIJA	6
1.1 Razlogi za izvajanje samoevalvacije	6
1.2 Samoevalvacijski postopki	6
1.3 Izvedba samoevalvacije	7
2 VPETOST V OKOLJE	7
2.1 Sodelovanje z drugimi izobraževalnimi institucijami	8
2.2 Sodelovanje z gospodarskimi družbami in drugimi institucijami	9
2.2.1 Raziskovalni projekt »Raziskava o odnosu mladih do trajnostnih prehranskih izbir s poudarkom na alternativnih virih beljakovin«	10
2.2.2 Vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva v študijski proces.....	11
2.5 Ocena stanja in načrti za prihodnost	12
3 DELOVANJE ZAVODA IN RAZVOJNI CILJI	13
3.1 Posodobljena študijska programa	13
3.2 Novi pravni akti	14
3.3 Pravilnik o ukrepih proti nasilju, nadlegovanju in trpinčenju	14
3.4 Pravilnik o pravici do odklopa.....	15
3.5 Strategija inkluzije v okviru programa Erasmus+	15
3.6 Ocena stanja in načrti za prihodnost	15
4 ŠTUDIJSKA DEJAVNOST	16
4.1 Študijski programi	16
4.2 Izvedba študijskih programov v študijskem letu 2024/2025	20
4.3 Strokovne ekskurzije.....	20
4.4 Seminar »Kako pripraviti diplomsko delo«.....	20
4.5 E-učilnica	21
4.6 Promocija šole	21
4.7 Erasmus +	21
4.8 Karierno svetovanje	23
4.9 Ocena stanja in načrti za prihodnost	23
5 PRENOS IN UPORABA ZNANJA.....	24
5.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost	24
6 DODATNA USPOSABLJANJA IN IZOBRAŽEVANJA	25
6.1 Predavanja, usposabljanja in delavnice za študente in zaposlene	25
6.1.1 Predavanja, usposabljanja in delavnice za zaposlene.....	25
6.2 Obveščanje študentov in zaposlenih o možnostih udeležbe na različnih strokovni, delavnicah, webinarjih in predavanjih ter projektih	28
6.3 Ocena stanja in načrti za prihodnost	29

7	ORGANIZACIJSKA STRUKTURA ŠOLE	29
7.1	Organizacijske enote in organi šole.....	29
7.1.1	Upravni odbor	30
7.1.2	Dekanat	30
6.1.2.1	Dekan.....	30
6.1.2.2	Prodekan za študijske zadeve	30
6.1.2.3	Prodekan za znanstveno-raziskovalno dejavnost	31
7.1.3	Senat	31
7.1.4	Akademski zbor	32
7.1.5	Katedre	32
7.1.6	Tajništvo	33
7.1.6.1	Tajnik.....	33
7.1.6.2	Referat za študentske zadeve	34
7.1.7	Knjižnica	34
7.1.8	Študentski svet	35
7.2	Ocena stanja in načrti za prihodnost	35
8	KADRI	35
8.1	Visokošolski učitelji in sodelavci.....	35
8.2	Izpopolnjevanje predavateljev in aktivni prenos metodoloških znanj in spretnosti na člane kolektiva	36
8.3	Ocena stanja in načrti za prihodnost	37
9	ZNANSTVENO RAZISKOVALNA, STROKOVNA IN PEDAGOŠKA DEJAVNOST ŠOLE 37	
9.1	Znanstveno-raziskovalni projekt: Sojine alternative za nadomestitev mesa – študija primera Juicy Marbles.....	41
9.2	Ocena stanja in načrti za prihodnost	42
10	MATERIALNI IN PROSTORSKI POGOJI.....	42
10.1	Ocena stanja in načrti za prihodnost	43
11	ŠTUDENTI	43
11.1	Vpis v 1. letnik.....	43
11.2	Vpis v 2. letnik po merilih za prehode.....	44
11.3	Vpis v 2. letnik.....	44
11.5	Struktura študentov 2. letnika (vpis po merilih za prehode) glede na vrsto zaključene višje šole	47
11.6	Struktura vpisanih študentov po spolu.....	47
11.7	Povprečna ocena opravljanja izpitov izrednega študija	48
11.8	Analiza napredovanja izrednih študentov (prehodnost).....	49
11.9	Število diplomantov in povprečna ocena diplomskih del.....	50
11.10	Spremljanje zaposljivosti diplomantov	51
12	ANALIZA OPRAVLJENIH ANKET 2024/2025	51
12.1	Analiza zadovoljstva študentov z delovanjem šole	51
12.1.2	Ocena stanja in načrti za prihodnost	52
12.2	Analiza zadovoljstva študentov z delom vsakega posamičnega predavatelja.....	53

12.2.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost	53
12.3 Analiza zadovoljstva študentov in mentorjev z delom opravljanjem praktičnega usposabljanja	54
12.3.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost	54
12.4 Analiza zadovoljstva mentorjev PRU s študijskim programom Hotelirstvo in turizem	54
12.4.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost	55
12.5 Analiza zadovoljstva mentorjev PRU s študijskim programom Zdravstveni turizem.	55
12.5.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost	55
12.6 Analiza zadovoljstva študentov s študijskim programom	55
12.6.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost	56
12.7 Analiza zadovoljstva predavateljev in strokovnih delavcev z delovanjem šole in s pogoji za delo	56
12.8.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost	57
13 OCENA STANJA IN PREDLOG IZBOLJŠAV	57
13.1 SWOT analiza	57
13.2 Akcijski načrt	58
13.2.1 Realizacija akcijskega načrta za študijsko leto 2024/2025	59
13.2.2 Akcijski načrt za študijsko leto 2025/2026 (predlogi za študijsko leto 2025/2026)	65

Kazalo tabel

Tabela 1: Študijski program Hotelirstvo in turizem	16
Tabela 2: Študijski program Zdravstveni turizem	17
Tabela 3: Študijski program Management v živilstvu in prehrani	17
Tabela 4: Prikaz upravnega, administrativnega, računovodskega in tehničnega osebja ter knjižničarke	36
Tabela 5: Znanstveno raziskovalna, strokovna in pedagoška dejavnost	38
Tabela 6: Število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev in znanstvenih delavcev v študijskem letu 2024/2025	40
Tabela 7: Število pogodbeno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavci in znanstvenih delavcev v študijskem letu 2024/2025	40
Tabela 8: Število pogodbeno zaposlenih upravnih in strokovno-tehničnih delavcev v študijskem letu 2024/2025	41
Tabela 9: Število študentov vpisanih v 1. letnik	43
Tabela 10: Število študentov vpisanih v 2. letnik po merilih za prehode	44
Tabela 11: Število študentov vpisanih v 2. letnik	44
Tabela 12: Primerjava študentov vpisanih v študijskih letih od 2022/2023 do 2024/2025 v visokošolska študijska programa Hotelirstvo in turizem in Zdravstveni turizem	45
Tabela 13: Struktura študentov 2. letnika glede na vrsto zaključene višješolske izobrazbe	47
Tabela 14: Struktura vpisanih študentov po spolu	48
Tabela 15: Povprečna ocena opravljanja izpitov izrednega študija	48
Tabela 16: Prikaz napredovanja študentov v 2. letnik študija	49
Tabela 17: Prikaz napredovanja študentov v 3. letnik študija	50

Tabela 18: Število diplomantov in povprečna ocena diplomskih del.....	50
Tabela 19: Zaposljivosti diplomantov.....	51
Tabela 20: Ocena zadovoljstva študentov z delovanjem šole.....	51
Tabela 21: Ocena zadovoljstva študentov VM Bled z delovanjem šole po posamičnih postavkah (N=11).....	52
Tabela 22: Numerično izražena analiza zadovoljstva študentov z delom vsakega posamičnega predavatelja.....	53
Tabela 23: Numerično izražena analiza zadovoljstva študentov s študijskim programom Hotelirstvo in turizem, N = 6.....	55
Tabela 24: Ocena zadovoljstva predavateljev in strokovnih delavcev z delovanjem šole.....	56
Tabela 25: Ocena zadovoljstva predavateljev in strokovnih delavcev z delovanjem šole po posamičnih postavkah.....	56
Tabela 26: SWOT analiza.....	57
Tabela 27: Realizacija akcijskega načrta za študijsko leto 2024/2025.....	60
Tabela 28: Akcijski načrt za študijsko leto 2025/2026.....	65

UVOD

V skladu z Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 42/17, 14/19, 3/20, 78/20, 82/20 – popr. in 44/21), Zakonom o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/12 – uradno prečiščeno besedilo, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 109/12, 85/14, 75/16, 61/17 – ZUPŠ, 65/17, 175/20 – ZIUOPDVE, 57/21 – odl. US, 54/22 – ZUPŠ-1 in 100/22 – ZSZUN) in Poslovnikom o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti Visoke šole za management Bled je izdelano Samoevalvacijsko poročilo Visoke šole za management Bled za študijsko leto 2024/2025.

1 SAMOEVALVACIJA

V skladu z 48. členom Statuta Visoke šole za management Bled (v nadaljevanju VM Bled) dekan spremlja, ugotavlja in zagotavlja kakovost šole, študijskih programov, znanstveno-raziskovalne dejavnosti ter strokovnega dela in skrbi za pripravo letnega poročila o kakovosti (samoevalvacija). V skladu s 33. členom Statuta VM Bled sodeluje v teh postopkih tudi predstavnik študentov. Vsebino in obseg letnega samoevalvacijskega poročila, ki ga izdelata Komisija za kakovost, potrdi Senat VM Bled.

1.1 Razlogi za izvajanje samoevalvacije

V študijskem letu 2024/2025 je z metodo samoevalvacije izvedeno spremljanje in ugotavljanje kakovosti in učinkovitosti dela s ciljem razvoja le-tega, izboljšanja študijske uspešnosti in navsezadnje tudi povečanju konkurenčnosti na trgu.

V samoevalvacijskem poročilu se obravnavajo področja:

- delovanje VM Bled v skladu z vizijo, s poslanstvom in cilji,
- sodelovanje in povezovanje z okoljem,
- načrtovanje in uresničevanje načrtov iz področja upravljanja,
- organiziranost in izvajanje raziskovalne dejavnosti,
- organiziranost in izvajanje pedagoške dejavnosti,
- študenti in diplomanti (vpis, informiranje, svetovanje, potek študija, sodelovanje študentov idr.),
- osebje, učitelji, sodelavci,
- prostori, oprema, knjižnica, literatura,
- prednosti in slabosti s predlogi izboljšav (akcijski načrt).

Cilj je bil posneti stanje in pripraviti ukrepe za izboljšanje le-tega in hkrati definirati aktivnosti, ki bi jih bilo potrebno izvesti v naslednjem letu. Samoevalvacijsko poročilo predstavlja hkrati tudi akcijski načrt ukrepov za izboljšanje kakovosti in pomoč pri načrtovanju in nadaljnjem izpopolnjevanju kakovosti šole.

1.2 Samoevalvacijski postopki

Za študijski program se spremlja trend naslednjih kazalnikov:

- vpis v 1. letnik,
- vpis v 2. letnik po merilih za prehode,
- struktura študentov 1. letnika glede na vrsto zaključene predhodne izobrazbe,
- struktura študentov 2. letnika glede na vrsto zaključene predhodne izobrazbe,

- struktura študentov po spolu (v %),
- povprečna ocena opravljanja izpitov izrednega študija,
- analiza napredovanja izrednih študentov (prehodnost v %),
- število diplomantov,
- analiza zadovoljstva študentov z delom vsakega posamičnega predavatelja,
- analiza zadovoljstva študentov z delovanjem šole,
- analiza zadovoljstva študentov s študijskim programom,
- analiza zadovoljstva predavateljev z delovanjem šole in s pogoji za delo,
- analiza zadovoljstva strokovnih delavcev z delovanjem šole in s pogoji za delo,
- analiza zadovoljstva študentov s praktičnim usposabljanjem,
- analiza zadovoljstva mentorjev praktičnega usposabljanja,
- analiza zadovoljstva mentorjev s študijskim programom.

Spremlja se tudi zaposlenost diplomantov na osnovi članstva v Alumni klubu VM Bled.

1.3 Izvedba samoevalvacije

S ciljem ugotovitve kakovosti in učinkovitosti dela, organiziranosti izobraževalne dejavnosti, kakovosti kadrovske, prostorske in materialne pogoje je bilo v študijskem letu 2024/2025 pripravljeno več anketnih vprašalnikov in obrazcev, in sicer:

- Evalvacijski anketni vprašalnik o zadovoljstvu študentov z delom vsakega posameznega predavatelja.
- Evalvacijski anketni vprašalnik o zadovoljstvu študentov z delovanjem šole.
- Evalvacijski anketni vprašalnik o zadovoljstvu študentov s študijskim programom.
- Evalvacijski anketni vprašalnik o zadovoljstvu predavateljev z delovanjem šole in s pogoji za delo.
- Evalvacijski anketni vprašalnik o zadovoljstvu strokovnih delavcev z delovanjem šole in s pogoji za delo.
- Evalvacijski anketni vprašalnik o zadovoljstvu študentov glede opravljanja PRU¹.
- Evalvacijski anketni vprašalnik o zadovoljstvu mentorjev PRU glede praktičnega usposabljanja študentov.
- Evalvacijski anketni vprašalnik o zadovoljstvu mentorjev PRU s študijskim programom.

2 VPETOST V OKOLJE

Visoka šola za management Bled je aktivno vpeta v gospodarsko in družbeno okolje ter svoje izobraževalno in razvojno delovanje usmerja v odzivanje na aktualne potrebe trga dela in širše družbe. Zavod sistematično spremlja razvojne trende na področjih turizma, hotelirstva, gostinstva, managementa in živilstva ter ugotovitve vključuje v posodabljanje študijskih programov in učnih izidov.

Pomemben vidik vpetosti VM Bled v okolje predstavlja stalno sodelovanje z delodajalci in drugimi deležniki iz gospodarstva. Zavod redno izvaja ankete o zadovoljstvu mentorjev iz organizacij, ki sodelujejo pri izvajanju študijskih programov, zlasti v okviru praktičnega usposabljanja. Pridobljene povratne informacije se sistematično uporabljajo kot podlaga za razvojne izboljšave študijskih programov.

¹ Praktično usposabljanje (v nadaljevanju: PRU)

Praktično usposabljanje predstavlja ključno povezavo med izobraževalnim procesom in gospodarstvom. VM Bled ima sklenjene številne pogodbe s podjetji in organizacijami, število razpoložljivih mest za praktično usposabljanje pa presega število vpisanih študentov. V sodelovanje so vključeni hoteli višjih kategorij, slovenske toplice, potovalne agencije in podjetja iz živilsko-predelovalne industrije, kar študentom omogoča pridobivanje praktičnih kompetenc v realnem delovnem okolju.

Vpetost VM Bled v okolje se odraža tudi v sodelovanju pri raziskovalnih in razvojnih projektih, ki obravnavajo aktualne družbene in gospodarske izzive, zlasti na področju trajnostnega razvoja in prehranskih inovacij. Pri tem zavod sodeluje z izobraževalnimi ustanovami in inovativnimi podjetji iz gospodarstva, med drugim s podjetjem Bevo d. o. o. (Juicy Marbles). Takšno sodelovanje omogoča prenos sodobnih znanj iz prakse v izobraževalni proces ter krepi povezovanje izobraževanja, raziskovanja in gospodarstva.

Opisan način delovanja prispeva k večji relevantnosti študijskih programov, krepitvi sodelovanja z okoljem in visoki zaposljivosti diplomantov VM Bled.

2.1 Sodelovanje z drugimi izobraževalnimi institucijami

VM Bled je strateško usmerjena v mednarodno sodelovanje in ima sklepljeno namero o sodelovanju oz. medinstitucionalni sporazum s naslednjimi tujimi visokoškolskimi zavodi in fakultetami ter raziskovalnimi institucijami:

- Akademija tehniških strokovnih studija Beograd, Srbija, (Erasmus+),
- Alanya Alaaddin Keykubat University, Turčija, (Erasmus+),
- Biotehniški izobraževalni center Ljubljana,
- College of Tourism and Hotel Management, Nicosia, Ciper (Erasmus+),
- Fakulteta za Biznis i turizam, Budva, Črna Gora,
- Harran University, Sanliurfa, Turčija (Erasmus+)
- Hungarian University of Agriculture and Life Sciences, Institute of Plant Protection, Madžarska,
- Institut »Dr Josif Pančić«, Beograd, Srbija,
- Instituto Politécnico de Tomar, Portugalska (Erasmus+),
- Isparta University of Applied Sciences, Faculty of Tourism, Turčija (Erasmus+),
- Istanbul Galata University, Turčija (Erasmus+),
- Istanbul Yeni Yuzil University, Turčija, (Erasmus+),
- Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, Poljska (Erasmus+),
- Poljoprivredno-prehrambeni fakultet Univerziteteta u Sarajevu, BiH,
- Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet agrobiotehničkih znanosti Osijek, Hrvaška,
- University Bilim, Antalya, Turčija, (Erasmus+),
- University of Life Sciences "King Mihail" of Timisoara, Rumunija.
- Univerzitet Mediteran, Podgorica, Črna Gora,
- Veleučilište u Karlovcu, Hrvaška,
- Visoka hotelijerska škola v Beogradu, Srbija,
- Visoka strokovna škola - internacionalni centar za profesionalne študije Beograd, Srbija,
- Višja strokovna šola za gostinstvo, velnes in turizem Bled, Slovenija

2.2 Sodelovanje z gospodarskimi družbami in drugimi institucijami

V okviru praktičnega usposabljanja (v nadaljevanju PRU), ki je sestavni del predmetnika, ima VM Bled široko mrežo organizacij, v katerih študenti lahko opravljajo PRU. Mreža se stalno posodablja. VM Bled ima podpisane dogovore o PRU oz. pogodbo o PRU z naslednjimi gospodarskimi družbami in drugimi institucijami:

- Alpin Peaks, L&K GmbH, Avstrija,
- Ashford Castle Dr, Ashford Or Cappacorcoge, Cong, Co. Mayo, Irska,
- Atlantic Droga Kolinska d.o.o.,
- Austria Trend Hotels,
- Azul hotelirstvo in turizem d.o.o.,
- Bevo d.o.o.,
- Bledrose hotel, d.o.o.,
- Bohinska sirarna d.o.o.,
- Bonafid d.o.o.,
- BTC d.d.,
- Cankarjev dom, kulturni in kongresni center,
- Dana d.o.o.,
- DB d.o.o.,
- Delamaris d.o.o.,
- Ekolat d.o.o.,
- Elepant Group, City hotel,
- Eques d.o.o.,
- Fizis Center,
- Gostišče pri Vidrgarju
- HIT d.d.,
- HIT Preless d.o.o.,
- Hitalpinea d.o.o.,
- Hotel Astoria, VSŠ Bled,
- Hotel Cerčno d.o.o.,
- Hotel Mons d.o.o.,
- Incom d.o.o.,
- Istrabenz Turizem, d.d.,
- Jata Emona d.o.o.,
- Javni zavod za kulturo, šport, mladino in turizem Hrastnik,
- Jezeršek gostinstvo d.o.o.,
- JGZ Brdo, PE Vila Bled,
- Kodila d.o.o.,
- Kolpa d.o.o.,
- Kompas d.d.,
- Koren Zoran Škoda s. p.,
- Loške mesnine d.o.o.,
- Marche d.o.o.,
- Mercur Turist d.o.o.,
- Mlinotest d. d.,
- Mlekarna Planika d.o.o.,
- Mlekarstvo Podjed d.o.o.,
- Mlinopek d. d.,

- MUD Evropa d.o.o.,
- Občina Žužemberk,
- Pekarna Pečjak d.o.o.,
- Peloz d.o.o.,
- Peti element studio,
- Picerija Gorski Privez, d. o. o.,
- Pivka d. o.o.,
- Postojnska jama d.d., enota Cerčno,
- Radgonske Gorice d.o.o.,
- Rimska Terme d.o.o.,
- Romantic Seehotel Jägerwirt,
- RTC Krvaved d.o.o.,
- Sara Bagari, s.p.,
- Sava turizem d.d.,
- Slorest d.o.o.,
- Sofina d.o.o.,
- Sovita d.o.o.,
- Spar Slovenija d. o.o.,
- Spintec d.o.o.,
- Storm d.o.o., Garni hotel Vila Triglav,
- Sunny studio d.o.o.,
- TA Palma d.o.o.,
- Terme Čatež d.d.,
- Terme Paradiso
- Terme Resort d.o.o.,
- Terme Snovik-Kamnik d.o.o.,
- Thermana d.d.,
- Turizem Ljubljana,
- Univerzitetni klinični center Ljubljana,
- Vabo d.o.o.,
- Vinakras, z.o.o.,
- Wellness center Kolpa,
- Zavod Nefiks,
- Žito d.o.o.

2.2.1 Raziskovalni projekt »Raziskava o odnosu mladih do trajnostnih prehranskih izbir s poudarkom na alternativnih virih beljakovin«

VM Bled kot nosilka izvaja aplikativni raziskovalni projekt z naslovom Raziskava o odnosu mladih do trajnostnih prehranskih izbir s poudarkom na alternativnih virih beljakovin, ki poteka v obdobju od 09. 05. 2025 do 09. 05. 2027. Projekt se izvaja v partnerstvu z BIC Ljubljana in podjetjem Bevo d. o. o., kar odraža strateško povezovanje visokošolskega prostora z izobraževalnim in gospodarskim okoljem.

Namen projekta je ozaveščanje mladih o relevantnosti trajnostnih prehranskih izbir z vidika pozitivnih učinkov na zdravje posameznika in okolje. Raziskovalni cilji vključujejo analizo prehranjevalnih navad mladih ter njihovega odnosa do mesnih alternativ (študija primera blagovne znamke Juicy Marbles), oceno prepoznavnosti alternativnih virov beljakovin med

mladimi, pridobitev njihovega mnenja o tovrstnih izdelkih ter pripravo komunikacijskega načrta za učinkovito diseminacijo rezultatov.

Vloga podjetja Bevo d. o. o. je vsebinsko in razvojno pomembna, saj podjetje razvija in trži inovativne rastlinske nadomestke mesa pod blagovno znamko Juicy Marbles, ki predstavljajo primer tehnološko naprednih in trajnostno naravnanih prehranskih rešitev. Projekt tako omogoča neposreden prenos znanja med akademskim okoljem in gospodarstvom ter analizo konkretnega primera dobre prakse na področju alternativnih virov beljakovin.

BIC Ljubljana kot tretji partner prispeva strokovno znanje s področja živilstva, prehrane in izobraževanja mladih, s čimer krepi interdisciplinarnost projekta ter zagotavlja neposreden dostop do ciljne populacije.

Projekt ima pomembno razvojno dimenzijo za gospodarstvo, saj naslavlja hitro rastoči segment trajnostnih živil in alternativnih beljakovinskih virov, ki predstavlja eno ključnih razvojnih usmeritev sodobne prehranske industrije. Z raziskavo preferenc, zaznav in pripravljenosti mladih za sprejemanje tovrstnih izdelkov projekt prispeva k boljšemu razumevanju tržnega potenciala, zmanjševanju tveganj pri razvoju novih produktov ter oblikovanju učinkovitih komunikacijskih strategij. S tem VM Bled kot nosilka projekta aktivno prispeva k razvoju inovacijskega ekosistema, krepitvi sodelovanja z gospodarstvom ter prenosu znanja v prakso.

Pri izvajanju projekta aktivno sodelujejo tudi študenti VM Bled, ki so vključeni v raziskovalne aktivnosti, zbiranje in analizo podatkov ter pripravo strokovnih vsebin. Projekt hkrati omogoča razvoj študentskih raziskovalnih kompetenc in ustvarja možnosti za uporabo pridobljenih rezultatov v okviru bodočih diplomskih nalog ter objav strokovnih ali znanstvenih člankov, s čimer se spodbuja raziskovalno delo študentov in krepi znanstvena dejavnost zavoda.

2.2.2 Vključevanje strokovnjakov iz gospodarstva v študijski proces

VM Bled sistematično vključuje strokovnjake iz gospodarskega okolja v študijski proces z namenom krepitve praktično naravnane izobraževanja ter prenosa aktualnih znanj v pedagoško delo. V tem okviru je bil 21. 03. 2025 organiziran brezplačen seminar z naslovom »Prodaja in komercialni oddelek v maloprodajni trgovini: Ključ do uspeha – Učinkovite strategije za rast v maloprodaji«, ki ga je izvedel Domen Kozjek, direktor podjetja Mabat int d.o.o. in strokovnjak s področja managementa prodaje.

Domen Kozjek je strokovnjak z bogatimi izkušnjami na področju prodajnega managementa, strateškega razvoja prodajnih procesov ter upravljanja komercialnih aktivnosti v maloprodajnem sektorju. Njegovo delo temelji na povezovanju poslovne teorije s praktičnimi izkušnjami iz gospodarstva, pri čemer se osredotoča na optimizacijo prodajnih strategij, razvoj odnosov s kupci ter uvajanje sodobnih pristopov k prodaji v hitro spreminjajočem se poslovnem okolju.

Gostujoči predavatelj je študentom približal aktualne trende na področju prodajnega managementa ter delovanje komercialnih funkcij v sodobnem maloprodajnem okolju. V okviru seminarja je predstavil izzive in priložnosti, s katerimi se podjetja soočajo pri oblikovanju učinkovitih prodajnih strategij, ter poudaril pomen prilagajanja tržnim spremembam, digitalizaciji prodajnih kanalov in usmerjenosti k potrebam kupcev. Posebej je izpostavil tudi pomen sodelovanja med izobraževalnimi institucijami in gospodarstvom pri razvoju strokovnih kompetenc prihodnjih kadrov.

Seminar je obravnaval tudi praktične primere iz poslovne prakse, s poudarkom na oblikovanju prodajne politike, upravljanju prodajnih kanalov ter razvoju dolgoročno uspešnih odnosov s kupci. Udeleženci so pridobili vpogled v dejavnike, ki vplivajo na uspešnost prodaje v maloprodajnem sektorju, ter v vlogo komercialnih oddelkov pri zagotavljanju konkurenčnosti podjetij na trgu. Poseben poudarek je bil namenjen razumevanju vedenja potrošnikov, učinkoviti komunikaciji s ciljnimi skupinami ter prilagajanju prodajnih strategij sodobnim tržnim trendom, vključno z digitalizacijo prodajnih procesov.

Seminar je prispeval k razvoju strokovnih in splošnih kompetenc študentov, saj je omogočil neposredno izmenjavo znanja z izkušenim strokovnjakom iz gospodarstva ter razpravo o aktualnih izzivih prodajnega managementa. Študenti so imeli možnost povezovanja teoretičnih vsebin študijskih predmetov s konkretnimi primeri iz poslovne prakse, kar podpira razvoj kritičnega razmišljanja, problemskega pristopa in praktične uporabnosti pridobljenega znanja.

Organizacija brezplačnih strokovnih seminarjev za študente, člane Alumni kluba in pedagoško osebje predstavlja pomemben element vpetosti VM Bled v okolje ter prispeva k stalnemu posodabljanju in nadgrajevanju študijskih vsebin. S tem se krepi sodelovanje z gospodarskimi deležniki, spodbuja prenos znanja med izobraževalnim in poslovnim sektorjem ter izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov. VM Bled na ta način razvija partnerski odnos z okoljem in aktivno podpira povezovanje teorije in prakse v visokem šolstvu.

2.5 Ocena stanja in načrti za prihodnost

Ocena stanja

Na VM Bled potekajo aktivnosti za boljšo povezanost zavoda v domače in mednarodno okolje. Sodelovanje z gospodarstvom se kaže v novem visokošolskem študijskem programu Management v živilstvu in prehrani, ki predstavlja vzorčen primer odlične aplikacije teoretičnega znanja s sinergijo šole in gospodarstva.

VM Bled stalno krepi sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi. Tako je v letu 2024/2025 sklenila nov Erasmus + sporazum o sodelovanju, in sicer z College of Tourism and Hotel Management, Nicosia, Ciper.

Na osnovi vzpostavljenih stikov s številnimi potencialnimi delodajalci zaključujemo, da sta stopnja vpetosti VM Bled v domači prostor in njena prepoznavnost dobri.

VM Bled kot nosilka raziskovalnega projekta Raziskava o odnosu mladih do trajnostnih prehranskih izbir s poudarkom na alternativnih virih beljakovin, ki se izvaja v sodelovanju z BIC Ljubljana in Bevo d. o. o., prispeva k krepitvi raziskovalno-razvojnega sodelovanja z gospodarstvom ter k nadaljnjemu razvoju trajnostno usmerjenih raziskovalnih aktivnosti zavoda.

VM Bled z organizacijo seminarja »Prodaja in komercialni oddelek v maloprodajni trgovini: Ključ do uspeha – Učinkovite strategije za rast v maloprodaji« ohranja dobro raven vključenosti strokovnjakov iz gospodarstva v študijski proces, kar kaže na ustrezno stanje na področju povezovanja izobraževanja s prakso.

Načrti za prihodnost

Za nadaljnjo krepitev vpetosti šole v okolje se načrtuje spodbujanje sodelovanja v razvojnih in raziskovalnih projektih in večja podpora pripravi internih projektov, ki omogočajo razvoj

strokovnega dela znotraj zavoda. Takšne aktivnosti bodo prispevale k izboljšanju strokovne prepoznavnosti šole, krepitvi povezav z okoljem ter spodbujanju izmenjave znanja med zaposlenimi in partnerji v okolju. S tem se bo še naprej razvijala projektna dejavnost, ki predstavlja pomemben element strokovnega delovanja zavoda.

3 DELOVANJE ZAVODA IN RAZVOJNI CILJI

Znanstvena, raziskovalna in strokovna spoznanja nosilcev predmetov se vključujejo v študijski proces in so tesno vsebinsko povezana s predmetnimi vsebinami. Povezanost študijskega programa z delom nosilcev predmetov se odraža tudi v aplikaciji rezultatov njihovega znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela v konceptu in obliki študijskega programa. Izsledki raziskovalnega dela nosilcev predmetov na področju slovenske dediščine in kulture evropske integracije, etničnega prostora, regionalizacije, sodobnih trženjskih pristopov, aplikativnega jezikoslovja, živilstva in prehrane, biotehnike, rastlinske produkcije in predelave, kemije, tehnologije živil so vsebinsko integrirani v posamezne predmete.

Pri razvojnem programu zavoda in letnem delovnem načrtu sledimo zastavljenim strateškim ciljem razvoja zavoda. Razvojni (strateški) cilji izhajajo iz Strategija razvoja VM Bled 2021 - 2026:

- Razvoj zavoda in študijskih programov.
- Zagotavljanje in izboljšanje kakovosti delovanja zavoda.
- Krepitev raziskovalne dejavnosti.
- Internacionalizacija in mednarodno sodelovanje.
- Družbeno odgovorno delovanje in tvorno sodelovanje z okoljem.
- Promocija zavoda v domačem okolju in tujini.

Kratkoročni cilji:

- Kakovostna izvedba študijskih programov.
- Spremljanje kakovosti obstoječih študijskih programov.
- Spodbujati mobilnost študentov in zaposlenih.
- Povečati število visokošolskih sodelavcev.
- Intenzivirati promocijo in prepoznavnost VM Bled.
- Pripraviti nov visokošolski študijski program v skladu z realnimi potrebami družbe.
- Spodbujati razvoj znanstveno - raziskovalno dejavnosti šole.
- Postati partner evropskim šolam.

3.1 Posodobljena študijska programa

V študijskih letih 2023/2024 in 2024/2025 je VM Bled s ciljem pridobitve celovitih informacij za posodobitev vsebin, sestave in izvajanja študijskih programov Hotelirstvo in turizem ter Zdravstveni turizem izvedla ankete, v katere so bili vključeni vsi ključni deležniki, in sicer člani Alumni kluba (diplomanti), študenti, visokošolski učitelji in sodelavci VM Bled ter predstavniki delodajalcev. Namen anketiranja je bil pridobiti povratne informacije o aktualnosti študijskih vsebin ter njihovi skladnosti s potrebami strokovnega, gospodarskega in družbenega okolja.

Zbrane informacije so omogočile celovit vpogled v potrebe po znanju in kompetencah študentov, zahteve zaposlovalnega okolja ter trende na trgu dela in zaposljivost diplomantov. Rezultati analiz so pokazali, da večina anketirancev ocenjuje vsebine študijskih programov kot kakovostne, uporabne in skladne s potrebami gospodarstva. Hkrati so bili izpostavljeni predlogi

za dopolnitev vsebin, zlasti na področjih poslovanja potovalnih agencij, digitalizacije turističnih storitev, svetovne geografije ter za povečanje obsega ur tujega jezika, kar je bilo pri posodobitvi programov ustrezno upoštevano.

Na osnovi rezultatov anket so bile izvedene vsebinske posodobitve predmetov in učnih načrtov obeh študijskih programov. Pri prenovi ni bila pomembna zgolj vsebinska posodobitev, temveč tudi optimizacija strukture programov, notranja vsebinska povezanost predmetov ter njihova usklajenost s študijskimi izidi, cilji programa in razvojem strokovnih kompetenc diplomantov. Posodobitve so vplivale tudi na načine posredovanja znanja ter na izboljšanje metod poučevanja in preverjanja doseganja študijskih izidov.

Pri posodabljanju programov je bilo upoštevano, da so nekatere strokovne vsebine, zlasti temeljne discipline (npr. anatomija), stabilne in brezčasne, medtem ko je pri aplikativnih strokah potrebno slediti razvojnim trendom stroke, tehnološkemu napredku in spremembam v gospodarskem okolju. Prenova programov zato predstavlja kombinacijo ohranjanja temeljnih strokovnih znanj in vključevanja sodobnih in aplikativno usmerjenih vsebin, kar podpira kakovost in trajnost razvoja študijskih programov.

VM Bled je pri posodobitvi programov sledila načelom notranjega sistema zagotavljanja kakovosti, priporočilom za razvoj visokošolskega izobraževanja in usmeritvam za zagotavljanje kakovostnega in na študente usmerjenega študijskega procesa. VM Bled bo tudi v prihodnje sistematično spremljala izvajanje posodobljenih programov, analizirala povratne informacije deležnikov ter programe po potrebi dodatno nadgrajevala skladno z razvojem stroke, potrebami gospodarstva in priporočili zainteresiranih skupin.

3.2 Novi pravni akti

VM Bled je v študijskem letu 2024/2025 pripravil naslednje pravne akte:

- Pravilnik o pravici do odklopa,
- Merila za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev Visoke šole za management Bled,
- Pravilnik o ukrepih proti nasilju, nadlegovanju in trpinčenju,
- Strategija inkluzije Erasmus+.

Priprava navedenih pravnih aktov kaže na nadaljnji razvoj normativne urejenosti delovanja zavoda ter na prizadevanje za zagotavljanje kakovostnega in varnega študijskega in delovnega okolja. Sprejeti dokumenti prispevajo k večji organizacijski preglednosti, podpori zaposlenim in študentom ter krepitvi mednarodne in inkluzivne usmerjenosti zavoda.

3.3 Pravilnik o ukrepih proti nasilju, nadlegovanju in trpinčenju

Senat Visoke šole za management Bled je na 2/2025 seji dne 17. 02. 2025 sprejel Pravilnik o ukrepih proti nasilju, nadlegovanju in trpinčenju, s katerim šola ureja preprečevanje in obravnavo kršitev dostojanstva v študijskem in delovnem okolju. Namen pravilnika je zagotavljanje varnega, spoštljivega in vključujočega okolja za zaposlene, študente ter druge osebe, ki sodelujejo v izobraževalnem ali delovnem procesu na VM Bled.

Pravilnik opredeljuje pojme nasilja, nadlegovanja, spolnega nadlegovanja in trpinčenja ter določa preventivne ukrepe, kot so ozaveščanje, informiranje in javna dostopnost pravilnika. Za podporo žrtvam je imenovana zaupna oseba, ki nudi informacije, pomoč in usmeritve pri nadaljnjih postopkih.

Za obravnavo prijav kršitev je pristojna Komisija za ugotovitev dejstev in okoliščin (KUDO), ki preuči prijavo, ugotovi dejansko stanje ter pripravi predlog ukrepov. Na podlagi ugotovitev se lahko zoper kršitelja izrečejo različni ukrepi, od opozoril in izobraževanja do disciplinskih postopkov ali drugih delovnopравnih ukrepov. Postopki se izvajajo zaupno ter ob zagotavljanju varstva osebnega dostojanstva vseh vpletenih in zaščite pred povračilnimi ukrepi. Pravilnik določa tudi postopke prijave, roke za obravnavo ter pravila glede varstva osebnih podatkov.

3.4 Pravilnik o pravici do odklopa

Visoka šola za management Bled je na podlagi 142.a člena Zakona o delovnih razmerjih sprejela Pravilnik o pravici do odklopa, ki ga je Senat VM Bled sprejel na 4/2024 redni seji dne 18. 11. 2024. Pravilnik ureja pogoje za uresničevanje pravice zaposlenih do odklopa od delovnih obveznosti izven delovnega časa z namenom spodbujanja počitka, varovanja duševnega zdravja zaposlenih ter zagotavljanja ravnovesja med poklicnim in zasebnim življenjem. Velja za vse zaposlene ne glede na njihov status ali delovno mesto. Določa tudi primere, ko lahko delodajalec izjemoma vzpostavi stik z zaposlenim izven delovnega časa, ter opredeljuje obveznosti delodajalca, zaposlenih in vodij pri zagotavljanju spoštovanja te pravice. Poleg tega predvideva ukrepe za ozaveščanje o pomenu pravice do odklopa, postopke za obravnavo morebitnih kršitev ter sankcije v skladu z veljavno zakonodajo.

3.5 Strategija inkluzije v okviru programa Erasmus+

Na VM Bled temelji strategija inkluzije v okviru programa Erasmus+ na zagotavljanju enakih možnosti dostopa do mednarodne mobilnosti za vse študente, še posebej za študente z manj priložnostmi. Inkluzija je razumljena kot temeljno načelo kakovostnega in pravičnega izobraževanja ter kot del institucionalne zaveze k odpravljanju finančnih, administrativnih in informacijskih ovir, ki bi lahko omejevale sodelovanje v mobilnosti.

Zavod spodbuja individualiziran pristop k podpori študentom, redno informiranje o možnostih mobilnosti ter pomoč pri pridobivanju dodatnih finančnih virov za študente z manj priložnostmi. Poseben poudarek je na ozaveščanju o raznolikosti, sodelovanju z relevantnimi nacionalnimi institucijami ter razvoju vključujoče akademske kulture. Strategija predstavlja dolgoročno usmeritev zavoda k povečanju dostopnosti mednarodnih izkušenj in zmanjševanju neenakosti v visokošolskem prostoru.

3.6 Ocena stanja in načrti za prihodnost

Ocena stanja

VM Bled ohranja dobro raven razvoja študijskih programov in kakovosti delovanja, saj posodobitve temeljijo na sistematičnem zbiranju in analizi povratnih informacij deležnikov ter na vključevanju raziskovalnih, strokovnih in tržnih spoznanj v izobraževalni proces. Posodobitev študijskih programov Hotelirstvo in turizem ter Zdravstveni turizem je prispevala k večji aktualnosti in aplikativnosti študijskih vsebin, predvsem na področjih digitalizacije turističnih storitev, sodobnega poslovanja v turizmu, svetovne geografije in znanja tujih jezikov, kar podpira zaposljivost diplomantov in odzivnost na potrebe okolja. Zavod je hkrati nadgradil tudi notranji normativni okvir delovanja z novimi pravnimi akti, ki prispevajo k urejenemu, varnemu in vključujočemu študijskemu ter delovnemu okolju ter podpirajo nadaljnji razvoj kakovostnega visokošolskega izobraževanja.

Načrti za prihodnost

Za nadaljnjo krepitev vpetosti šole v okolje zavod načrtuje spodbujanje tesnejšega sodelovanja z gospodarskimi in drugimi zunanjimi partnerji, saj se zaveda pomena povezovanja izobraževalnega procesa s potrebami okolja. VM Bled bo zato še naprej spodbujal pripravo projektov, v katere se lahko vključijo pedagogi in študenti, s čimer se bo krepila praktična uporabnost znanja ter omogočal prenos strokovnih izkušenj v študijski proces. Poleg tega zavod načrtuje spremljanje zakonodajnih sprememb in, po potrebi, pripravo novih pravnih aktov oziroma posodobitev obstoječih dokumentov.

4 ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

VM Bled izvaja:

- visokošolski študijski program prve bolonjske stopnje Hotelirstvo in turizem,
- visokošolski študijski program prve bolonjske stopnje Zdravstveni turizem,
- visokošolski študijski program prve bolonjske stopnje Management v živilstvu in prehrani.

4.1 Študijski programi

VM Bled je akreditirana za izvedbo treh visokošolskih študijskih programov prve bolonjske stopnje: Hotelirstvo in turizem, Zdravstveni turizem in Management v živilstvu in prehrani. Vsi trije študijski programi se izvajajo kot izredni študij. Prvi vpis v študijski program Hotelirstvo in turizem je bil izveden v študijskem letu 2012/2013 v 2. letnik po merilih za prehode, prvi vpis v študijski program Zdravstveni turizem je bil v študijskem letu 2017/2018. Vpis v študijski program Management v živilstvu in prehrani pa bo prvič izveden v študijskem letu 2023/2024 v 2. letnik po merilih za prehode.

Tabela 1: Študijski program Hotelirstvo in turizem

Ime programa: Visokošolski študijski program Hotelirstvo in turizem
Stopnja: prva
Vrsta: visokošolski študijski program
Trajanje: 3 leta
Obseg: 180 KT
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS– P-16 Raven: 3 Šifra kategorije: 1013, 1015
Opredelitev študijskih področij po klasifikaciji ISCED: 5B
Znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati so: druge vede
Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK SOK: 7. raven EOK: 6. raven EOVK: Prva stopnja Utemeljitev: Visokošolski študijski program Hotelirstvo in turizem se uvršča v 7. raven klasifikacije SOK, na 6. raven EOK in 1. bolonjsko stopnjo EVOK.
Naziv: Ženska oblika: diplomirana organizatorka v hotelirstvu in turizmu Moška oblika: diplomirani organizator poslovanja v hotelirstvu in turizmu Okrajšava: dipl. org. hot. in tur.
Akreditacija zavoda: Svet NAKVIS, odločba št. 6031-9/2016/10, z dne 21.09.2021

Tabela 2: Študijski program Zdravstveni turizem

Ime programa: Visokošolski študijski program Zdravstveni turizem
Stopnja: prva
Vrsta: visokošolski študijski program
Trajanje: 3 leta
Obseg: 180 KT
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV ožja skupina vrst - raven: 16 podrobna skupina vrst - vrsta: 16203 Utemeljitev: Visokošolski študijski program Zdravstveni turizem se uvršča v visokošolsko strokovno izobraževanje prve bolonjske stopnje
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS– P-16 Raven: 3 Šifra kategorije: 1013, 1015
Opredelitev študijskih področij po klasifikaciji ISCED: 5B Znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati so: druge vede
Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK SOK: 7. raven EOK: 6. raven EOVK: Prva stopnja Utemeljitev: Visokošolski študijski program Zdravstveni se uvršča v 7. raven klasifikacije SOK, na 6. raven EOK in 1. bolonjsko stopnjo EVOK.
Naziv: Ženska oblika: diplomirana organizatorica v zdravstvenem turizmu Moška oblika: diplomirani organizator poslovanja v zdravstvenem turizmu Okrajšava: dipl. org. zdr. tur.
Akreditacija: Svet NAKVIS, odločba št. 6033-16/2015/18, z dne 17.11.2016

Tabela 3: Študijski program Management v živilstvu in prehrani

Ime programa: Visokošolski študijski program Management v živilstvu in prehrani
Stopnja: prva
Vrsta: visokošolski študijski program
Trajanje: 3 leta
Obseg: 180 KT
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV ožja skupina vrst - raven: 16 podrobna skupina vrst - vrsta: 16203 Utemeljitev: Visokošolski študijski program Management v živilstvu in prehrani se uvršča v visokošolsko strokovno izobraževanje prve bolonjske stopnje
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS– P -16 Raven. 3 Šifra kategorije: 0721, 0413
Opredelitev študijskih področij po klasifikaciji ISCED: 5B Znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati so: druge vede
Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK SOK: 7. raven EOK: 6. raven EOVK: Prva stopnja Utemeljitev: Visokošolski študijski program Management v živilstvu in prehrani se

uvršča v 7. raven klasifikacije SOK, na 6. raven EOK in 1. bolonjsko stopnjo EVOK.
Naziv: Ženska oblika: diplomirana managerka v živilstvu in prehrani Moška oblika: diplomirani manager v živilstvu in prehrani Okrajšava: dipl. manag. živ. in preh.
Akreditacija: Svet NAKVIS, odločba št. 6033-1/2022/12, z dne 20.10. 2022

Izbirnost visokošolskih študijskih programov Hotelirstvo in turizem, Zdravstveni turizem in Management v živilstvu in prehrani je koncipirana v obliki izbirnih modulov, pri slednjem programu pa v obliki deset izbirnih predmetov. Razlogi za to so:

- izboljšanje učinka izobraževanja in krepitev individualizacije študija
- povečanje možnosti prilagajanja aktualnim spremembam na trgu dela,
- podpiranje posameznika, da samostojno oblikuje svojo pot do kvalifikacije,
- izboljšanje povezave in pretočnosti med posameznimi panogami,
- izboljšanje izobraževalnih rezultatov oziroma kompetenc,
- izboljšanje prehodnosti, mobilnosti in prenosljivosti znanja in kompetenc na področju izobraževanja in na trgu dela.

Posodobitev študijskih programov Hotelirstvo in turizem ter Zdravstveni turizem na VM Bled je bila izvedena v okviru sistema notranjega zagotavljanja kakovosti ter v skladu z nacionalnimi standardi za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu. Prenova je bila usmerjena v povečanje aktualnosti študijskih vsebin, izboljšanje strukture študijskih programov ter večjo usklajenost predmetnikov z razvojem stroke, potrebami gospodarskega in družbenega okolja ter pričakovanimi kompetencami diplomantov.

Posodobitev predmetnikov obeh programov temelji na rezultatih analiz povratnih informacij ključnih deležnikov, pridobljenih z anonimnimi anketami med študenti, diplomanti, zaposlenimi ter predstavniki delodajalcev. Rezultati so pokazali, da so obstoječe vsebine ocenjene kot kakovostne in strokovno ustrezne, hkrati pa so bile identificirane možnosti za nadgradnjo posameznih področij, zlasti na področjih digitalizacije storitev, sodobnih poslovnih modelov v turizmu, svetovne geografije, tujih jezikov ter aplikativnih vsebin zdravstvenega turizma.

Predmetnika obeh študijskih programov sta zasnovana tako, da zagotavljata uravnoteženo razmerje med teoretičnimi, strokovnimi in praktično usmerjenimi vsebinami. Študijski program Hotelirstvo in turizem vključuje temeljne predmete s področja ekonomike turizma, managementa storitev, trženja, trajnostnega turizma ter razvoja vodstvenih in jezikovnih kompetenc. Program omogoča izbirnost skozi modulno strukturo (Hotelirski management in Turistični management) ter nabor izbirnih predmetov, kar študentom omogoča prilagajanje študija lastnim interesom in poklicnim ciljem.

Študijski program Zdravstveni turizem povezuje področja turizma, zdravstva in storitvenega managementa ter vključuje strokovne vsebine iz anatomije in fiziologije človeka, vede o boleznih, preventive, rehabilitacije, managementa zdravstvenega turizma, trženja storitev ter poslovno-organizacijskih znanj. Predmetnik je zasnovan tako, da podpira razvoj kompetenc za delo v zdravstveno-turističnem sektorju ter razumevanje sodobnih poslovnih procesov v storitvenih dejavnostih. Program prav tako vključuje praktično usposabljanje ter izbirne vsebine, ki študentom omogočajo poglobljanje znanja glede na individualne strokovne interese.

Praktično usposabljanje je integrirano v študijski proces in poteka v prvem ter drugem letniku, s čimer se zagotavlja povezovanje teoretičnega znanja s praktičnimi izkušnjami iz delovnega okolja. Študenti imajo v zaključnem delu študija možnost poglobljenega strokovnega dela v okviru diplomskega dela, kar spodbuja razvoj raziskovalnih in analitičnih kompetenc.

VM Bled bo tudi v prihodnje sistematično spremljala kakovost izvajanja študijskih programov, analizirala povratne informacije deležnikov ter programe po potrebi nadgrajevala skladno z razvojem stroke, potrebami trga dela in priporočili strokovnega okolja, s čimer zavod izkazuje zavezanost k stalnemu izboljševanju kakovosti visokošolskega izobraževanja.

Študijski program Management v živilstvu in prehrani je zasnovan kot interdisciplinarni visokošolski program, ki povezuje temeljna znanja s področij živilstva, prehrane ter managementa in poslovnih ved. Cilj programa je razvijanje strokovnih, organizacijskih in analitičnih kompetenc, ki diplomantom omogočajo učinkovito delovanje v živilsko-prehranski industriji ter povezanih storitvenih dejavnostih.

Struktura predmetnika odraža uravnoteženo zastopanost naravoslovno-tehnoloških in poslovno-organizacijskih vsebin. Na strokovnem področju živilstva so vključeni predmeti, kot so Veda o živilih, Trajnostni razvoj v živilstvu, Živilska mikrobiologija in biotehnologija, Živilska kemija, Senzorična analiza, Pridelava in prireja hrane, Analiza in vrednotenje živil, Gastrokultura, Tehnologija in organizacija prehranskih obratov, Tehnologija vina ter Tehnološki procesi in logistika, ki študentom zagotavljajo temeljno razumevanje lastnosti živil, proizvodnih procesov, varnosti hrane in trajnostnih pristopov v živilski industriji.

Poslovno-organizacijski del programa vključuje predmete Poslovne finance in računovodstvo, Ravnanje z ljudmi pri delu, Osnove managementa, Poslovno komuniciranje, Statistika, Trženje, Digitalno trženje in Digitalno poslovanje, s katerimi študenti razvijajo znanja s področja ekonomike, managementa organizacij, tržnih procesov in sodobnih digitalnih poslovnih praks.

V višjih letnikih program omogoča poglobljanje znanj s področja managementa v specifičnem kontekstu živilsko-prehranskega sektorja. To vključuje predmete Management kakovosti v živilstvu in prehrani, Management prodaje, Krizni management v živilstvu in prehrani ter Higienški management, ki prispevajo k razvoju kompetenc na področju zagotavljanja kakovosti, varnosti hrane, managementa tveganj in prodajnih procesov. Program dopolnjujejo tudi izbirne vsebine, kot sta Podjetništvo in inovativnost ter Medkulturna komunikacija, ki spodbujajo razvoj podjetniških in medkulturnih kompetenc.

Dodatno program vključuje tudi podporne vsebine, kot so Angleški jezik – nadaljevalna raven, Nemški jezik, Fiziologija prehrane, Pravni predpisi in Prehrana in zdravje, ki študentom omogočajo širše razumevanje pravnih, zdravstvenih in komunikacijskih vidikov delovanja v živilskem sektorju.

Zasnova programa tako zagotavlja celostno povezovanje tehnoloških znanj o živilih z managementskimi kompetencami in omogoča diplomantom učinkovito vključevanje v različna delovna okolja znotraj živilsko-prehranske verige.

Praktično usposabljanje je integrirano v študijski proces in omogoča študentom neposreden stik z delovnim okoljem ter razvoj praktičnih kompetenc, program pa se zaključí z izdelavo diplomskega dela, ki omogoča poglobljeno strokovno obravnavo izbranega področja živilstva, prehrane ali managementa. VM Bled bo tudi v prihodnje program razvijala skladno s potrebami živilsko-prehranskega sektorja, tehnološkim napredkom ter priporočili strokovnega okolja.

4.2 Izvedba študijskih programov v študijskem letu 2024/2025

V študijskem letu 2024/2025 je izveden program Hotelirstvo in turizem za 2. letnik po merilih za prehode in 3. letnik. V programu Management v živilstvu in prehrani je izveden 3. letnik. Na študijski program Zdravstveni turizem se ni prijavilo zadostno število kandidatov, tako da le-ta ni bil izveden. Pri izvedbi študija so upoštevane prilagoditve za izredni študij v skladu s 98. členom Statuta VM Bled, ki pravi, da se za izredno obliko študija organizacija in časovna razporeditev organiziranega študijskega dela prilagodita možnostim študentov v obsegu najmanj tretjine ur organiziranega študijskega dela, predvidenega s predmetnikom za redni študij. Izjema so tuji jeziki, pri katerih bo izvedenih polovica ur organiziranega študijskega dela (priporočila Nakvis-a).

Na željo in pobudo študentov so se nekateri predmeti izvedli v hibridni obliki, kar je bilo s strani študentov pohvaljeno.

4.3 Strokovne ekskurzije

V študijskem letu 2024/2025 je VM Bled za študente organizirala strokovno ekskurzijo na Blejski otok, kjer so si študenti ogledali cerkev Marijinega Vnebovzeta ter muzejsko razstavo v Proštiji. Namen ekskurzije je bil povezovanje teoretičnih znanj s praktičnim spoznavanjem kulturne in zgodovinske dediščine ter razvoj strokovnega razumevanja pomena kulturnih znamenitosti v turizmu in lokalnem okolju. Ekskurzija je študentom omogočila poglobljen vpogled v zgodovinski, arhitekturni in turistični pomen lokacije ter prispevala k krepitvi strokovnih kompetenc s področja turizma in kulturne dediščine.

4.4 Seminar »Kako pripraviti diplomsko delo«

VM Bled je za svoje študente organizirala strokovni seminar z naslovom »Kako pripraviti diplomsko delo«, katerega namen je bil študentom približati proces priprave kakovostnega diplomskega dela ter jih podpreti pri zaključevanju študija. Seminar je bil zasnovan kot praktično usmerjena strokovna podpora študentom pri načrtovanju, strukturiranju in pisanju diplomskega dela, zlasti z vidika izbire teme, priprave raziskovalnega vprašanja, uporabe ustrezne strokovne literature ter pravilnega navajanja virov.

V okviru seminarja so bile predstavljene ključne smernice za pripravo diplomskega dela, metodološki pristopi k raziskovanju ter osnovna načela akademskega pisanja. Poseben poudarek je bil namenjen razumevanju strukture diplomskega dela, oblikovanju vsebinsko logičnega zaporedja poglavij ter zagotavljanju strokovne in jezikovne ustreznosti besedila. Študenti so imeli možnost pridobiti tudi praktične nasvete glede organizacije raziskovalnega dela in izogibanja najpogostejšim napakam pri pripravi diplomskega dela.

Organizacija takšnih brezplačnih seminarjev predstavlja pomemben del podpore študentom pri študiju ter prispeva k izboljšanju študijskih rezultatov, razvoju raziskovalnih kompetenc in uspešnemu zaključevanju študijskih obveznosti. VM Bled s tovrstnimi aktivnostmi krepi kakovost študijskega procesa ter spodbuja akademsko integriteto in strokovnost pri pripravi zaključnih del.

4.5 E-učilnica

V študijskem letu 2024/2025 je VM Bled za izvajanje študijskega procesa uporabljala e-učilnico pri vseh predmetih. Uporaba digitalnega učnega okolja študentom omogoča sodoben in fleksibilen dostop do študijskih gradiv, obvestil ter dodatnih strokovnih vsebin, kar podpira kakovost in učinkovitost študijskega dela.

Prek e-učilnice imajo študenti možnost aktivnega sodelovanja pri študijskih aktivnostih, kot so oddaja seminarских nalog, dostop do navodil za samostojno delo, komunikacija s predavatelji ter spremljanje organizacijskih informacij o izvedbi predmetov. Digitalizacija študijskega procesa prispeva k večji preglednosti študijskih obveznosti, podpira samostojno učenje in omogoča boljše organizacijo študijskega dela študentov.

Uporaba e-učilnice predstavlja pomemben del razvoja sodobnega in na študente usmerjenega visokošolskega izobraževanja ter je skladna z usmeritvami zavoda na področju digitalne transformacije študijskega procesa. VM Bled bo tudi v prihodnje razvijala in nadgrajevala digitalna učna okolja z namenom izboljšanja kakovosti poučevanja in učenja.

4.6 Promocija šole

VM Bled je v študijskem letu 2024/2025 nadaljevala z aktivno promocijo študijskih programov ter z informiranjem javnosti o možnostih študija. Visoka šola je na portalu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport objavila Razpis za vpis v dodiplomske in enovite magistrske študijske programe, v katerem so bile predstavljene ključne informacije o zavodu, študijskih programih, vpisnih pogojih, poteku študija, šolninah ter terminih informativnih dejavnosti. Na ta način je zagotovila pregledno in pravočasno dostopnost informacij za potencialne študente.

Promocijske aktivnosti so se izvajale v več oblikah, s poudarkom na neposrednem stiku s ciljnimi skupinami. Organizirani so bili informativni dnevi, ki so potekali v skladu z nacionalnim šolskim koledarjem, in sicer 14. 02. 2025, 15. 02. 2025, 03. 04. 2025, 05. 06. 2025 in 04. 09. 2025. Informativni dnevi so bili namenjeni predstavitvi študijskih programov, poteku študija, možnostim praktičnega usposabljanja ter kariernim perspektivam diplomantov.

Poleg informativnih dni je visoka šola izvajala tudi promocijo z obiski in predstavitvami študijskih programov na srednjih in višjih strokovnih šolah v Sloveniji, kjer so bili potencialni študenti seznanjeni z vsebinami študija, organizacijo študijskega procesa, šolninami in drugimi pomembnimi informacijami. V ta namen je bil pripravljen tudi predstavitveni program, ki je omogočal strukturirano in celovito predstavitev študijskih možnosti na VM Bled.

Spletna stran zavoda je bila posodobljena in prevedena tudi v angleški jezik, s čimer je bila izboljšana dostopnost informacij za mednarodno okolje ter podprta usmeritev zavoda v internacionalizacijo in večjo mednarodno prepoznavnost. Promocijske aktivnosti so prispevale k večji prepoznavnosti visoke šole, kreptvi vpisa ter informiranosti potencialnih študentov o študijskih programih in pogojih študija.

4.7 Erasmus +

VM Bled je 2015 uspešno pridobila listino Erasmus +. VM Bled izvaja za študente in zaposlene individualna svetovanja glede možnosti vključevanja v mobilnostne programe, s čimer spodbuja mednarodno izkušnjo študija in praktičnega usposabljanja ter krepi internacionalizacijo študijskega procesa. V okviru promocije mobilnosti je bil organiziran tudi Informativni dan Erasmus+, na katerem so bile predstavljene možnosti sodelovanja v

programu Erasmus+, postopki prijave ter prednosti mednarodnih izmenjav za strokovni in osebni razvoj udeležencev. Tovrstne aktivnosti so pomembne za ozaveščanje študentov o možnostih mednarodnega učenja, pridobivanja praktičnih izkušenj in krepitve zaposljivosti na mednarodnem trgu dela.

V študijskem letu 2024/2025 je 1 študent opravil volontersko praktično usposabljanje na Irskem (Ashford Castle Hotel, Cong, County Mayo).

V študijskem letu 2024/2025 sta opravili dve predavateljici VM BLED v okviru Erasmus+ izobraževalni obisk na delovnem mestu oz. opazovanje delovnih procesov (job shadowing) v na Cipru (College of Tourism and Hotel Management, Nicosia, Ciper). Z Collegom VM Bled sklenila Erasmus + sporazum o sodelovanju.

VM Bled izvaja za študente individualno svetovanje glede Erasmus+. Zaposlene in študente redno obvešča o predstavitvah in možnostih koriščenja mobilnosti:

- Informativni dan za Erasmus+,
- online predstavitev o možnostih opravljanja praktičnega usposabljanja v tujini (Pripravištvu za študente v Španiji v letih 2025/2026) s strani agencije Animafest,
- štipendije Ad futura za študij v tujini.

VM Bled je 2024/2025 pripravila Strategijo inkluzije Erasmus+, ki temelji na načelih enakih možnosti, družbene odgovornosti in spodbujanja dostopnosti mednarodne mobilnosti za vse študente in zaposlene. Strategija izhaja iz evropskih vrednot vključevanja in je usmerjena v ustvarjanje odprtega akademskega okolja, kjer imajo vsi posamezniki možnost razvoja svojih potencialov ne glede na socialno-ekonomsko ozadje, zdravstveno stanje, jezikovne ovire ali druge okoliščine, ki lahko vplivajo na dostop do mednarodnih izobraževalnih priložnosti.

Inkluzija je na VM Bled obravnavana kot temeljna sestavina kakovostnega visokošolskega izobraževanja in internacionalizacije študijskega procesa. Zavod si prizadeva za odstranjanje administrativnih, finančnih in informacijskih ovir, ki bi lahko omejevale vključevanje študentov v mobilnostne programe, ter za razvoj podpornih mehanizmov, ki omogočajo prilagoditev mobilnostnih aktivnosti individualnim potrebam udeležencev. Posebna pozornost je namenjena študentom, ki zaradi socialnih, zdravstvenih ali drugih razlogov težje dostopajo do mednarodnih izkušenj.

Strategija inkluzije temelji na načelu, da je mednarodna mobilnost pomemben dejavnik osebnega, akademskega in profesionalnega razvoja. Mobilnost v okviru programa Erasmus+ študentom omogoča pridobivanje novih znanj, medkulturnih izkušenj, razvoj komunikacijskih kompetenc ter krepitev samozavesti pri vključevanju na mednarodni trg dela. VM Bled zato sistematično zagotavlja informiranje študentov o možnostih mobilnosti, vključno z individualnim svetovanjem, promocijskimi dejavnostmi ter organizacijo Informativnega dne Erasmus+.

VM Bled posebno pozornost namenja študentom z manj priložnostmi, pri čemer upošteva smernice evropskih in nacionalnih programskih dokumentov. Med te skupine sodijo študenti s finančnimi omejitvami, študenti s posebnimi potrebami, študenti iz socialno ali demografsko ogroženih okolij ter posamezniki, ki se zaradi jezikovnih ali drugih ovir težje vključujejo v mednarodno mobilnost. Zavod spodbuja uporabo razpoložljivih podpornih mehanizmov, vključno z dodatnimi finančnimi spodbudami in svetovalno podporo pred, med in po mobilnosti.

VM Bled strategijo inkluzije razume kot dolgoročno razvojno usmeritev, ki presega projektni pristop in predstavlja del institucionalne kulture zavoda. Cilj strategije je spodbujanje pravičnosti, odprtosti in spoštovanja raznolikosti v akademski skupnosti ter zagotavljanje mobilnosti brez diskriminatornih ovir. Zavod bo strategijo redno spremljal, evalviral in po potrebi prilagajal glede na potrebe študentov, razvoj mobilnostnih programov ter priporočila strokovnega in mednarodnega okolja.

4.8 Karierno svetovanje

Celostni razvoj kariere študentov, iskanje zaposlitve, sodelovanje in njihovo povezovanje s ključnimi deležniki v okolju, predvsem pa delodajalci, aktivno spodbujanje k samozaposlovanju predstavlja pomembno dejavnost VM Bled. S ciljem realizacije tega zavod ukrepa na naslednje načine:

- kontakt z delodajalci,
- obveščanje študentov in diplomantov o povpraševanju delodajalcev glede odprtih delovnih mest,
- obveščanje študentov o štipendijah za študijske/znanstvene obiske v tujini (Javni štipendijski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije razpisuje štipendije za študijske/znanstvene obiske v tujini),
- obveščanje študentov o dogodku VTIS ROADSHOW 2024: Vse o študiju v tujini!: Odprimo vrata študiju in karieri v tujini (Javni štipendijski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije razpisuje štipendije za študijske/znanstvene obiske v tujini),
- obveščanje študentov o priložnosti za vključevanje študentov v prostovoljski program, pripravništvo ali prakso pri Popotniškem združenju Slovenije (2024/25),
- Vabilo na dogodek Prvi vtis 2025 – študij v tujini: Kaj te čaka in kako se pripraviti?
- možnost sodelovanja na BEST STAY 2025 Student Challenge,
- individualno svetovanje študentom,
- obveščanje študentov o brezplačnih dogodkih, seminarjih in delavnicah, ki so namenjeni pridobivanju znanja in kreptvi posameznih kompetenc, ki bodo pripomogle k uspešnemu prehodu na trg dela (poglavje 6).

4.9 Ocena stanja in načrti za prihodnost

Ocena stanja

Študijsko leto 2024/2025 je potekalo skladno s predvidenimi načrti ter organizacijskimi in vsebinskimi usmeritvami zavoda. Pedagoški proces je bil izveden v skladu z zastavljenimi cilji študijskih programov, ki so usmerjeni v posredovanje širokega spektra teoretičnih in aplikativnih znanj s področja hotelirstva, turizma in zdravstvenega turizma. Študijski proces je bil organiziran tako, da so študenti pridobili splošne in predmetno specifične kompetence, ki omogočajo razumevanje strokovnega področja ter razvoj strokovnega mišljenja.

Posebna pozornost je bila namenjena usposabljanju diplomantov za opravljanje zahtevnejših strokovnih nalog v hotelih ter drugih turističnih podjetjih in organizacijah. Program je bil zasnovan tudi tako, da omogoča pripravo študentov za samostojno opravljanje dela na področju managementa, kar povečuje njihove možnosti za zaposlitev po zaključku študija. Zavod je prav tako spodbujal vključevanje diplomantov višješolskega izobraževanja v nadaljnje

izobraževanje ter jim omogočal ustrezno pripravo za morebitno nadaljevanje študija na univerzitetni ravni.

Karierno svetovanje je potekalo glede na individualne potrebe študentov, pri čemer je zavod uporabljal individualiziran pristop, ki omogoča učinkovito svetovanje in podporo pri načrtovanju poklicne poti. Spletna stran šole je bila posodobljena in prevedena tudi v angleški jezik, kar prispeva k boljši dostopnosti informacij za tuje študente ter k večji mednarodni prepoznavnosti zavoda.

Načrti za prihodnost

VM Bled bo tudi v prihodnje nadaljeval s promocijskimi aktivnostmi šole, pri čemer bo obseg promocije prilagajal razpoložljivim finančnim in kadrovskim virom. Posebna pozornost bo namenjena predstavljanju študijskih programov, strokovnih dejavnosti ter prednosti študija na zavodu. Promocijske aktivnosti bodo usmerjene v povečanje prepoznavnosti šole ter spodbujanje zanimanja za vpis v študijske programe.

5 PRENOS IN UPORABA ZNANJA

Na VM Bled poteka prenos in uporaba znanja skozi celoten študijski proces, in sicer z integracijo strokovnih, raziskovalnih in praktično usmerjenih vsebin v predmete, projekte in praktično usposabljanje študentov. Visoka šola spodbuja razvoj kompetenc študentov z vključevanjem sodobnih strokovnih spoznanj, aplikativnih znanj ter metod dela, ki omogočajo učinkovito povezovanje teorije in prakse.

Za izvajanje praktičnega usposabljanja ima zavod sklenjene sporazume z različnimi podjetji in organizacijami iz gospodarskega okolja, kar študentom omogoča pridobivanje izkušenj v realnem delovnem okolju. S tem se krepi sodelovanje z gospodarstvom, spodbuja razvoj inovativnosti, podjetniškega razmišljanja in samoiniciativnosti študentov ter izboljšuje njihova zaposljivost. Praktično usposabljanje predstavlja pomemben del študijskega procesa, saj omogoča neposreden prenos strokovnega znanja v delovno prakso in usklajevanje izobraževalnih vsebin s potrebami trga dela.

Pomemben mehanizem prenosa in uporabe znanja predstavlja tudi sodelovanje v programu Erasmus+, ki omogoča mednarodno mobilnost študentov, diplomantov in zaposlenih ter spodbuja razvoj mednarodnih kompetenc. Program omogoča vzpostavljanje partnerstev med VM Bled in tujimi visokoškolskimi institucijami ter podpira izmenjavo strokovnega znanja, dobrih praks in raziskovalnih izkušenj. Mednarodna mobilnost prispeva k strokovnemu razvoju zaposlenih, izboljšuje kakovost pedagoškega dela ter krepi internacionalizacijo študijskega procesa.

VM Bled študentom in zaposlenim zagotavlja tudi individualno svetovanje glede možnosti mobilnosti ter organizira promocijske dejavnosti, kot je Informativni dan Erasmus+, s čimer spodbuja zanimanje za mednarodne izkušnje in učenje v mednarodnem okolju. Prenos znanja znotraj zavoda in v širše okolje tako predstavlja pomemben element razvoja kakovosti izobraževanja ter dolgoročne prepoznavnosti zavoda.

5.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost

Ocena stanja

Sodelovanje s podjetji predstavlja integracijo pedagoškega procesa in gospodarskih panog. Na ta način VM Bled prenaša znanje, izmenjuje potrebe in izkušnje med gospodarstvom in akademskim svetom ter je aktivno vpeta v širši gospodarski prostor. S projektom Erasmus + se študentom, diplomantom² in zaposlenim VM Bled omogoča osebni razvoj na področju izobraževanja, usposabljanja, kar prispeva k trajnostni rasti, socialni koheziji, spodbujanju inovacij ter krepitvi evropske identitete in aktivnega državljanstva.

Načrti za prihodnost

VM Bled bo tudi v prihodnje krepil sodelovanje z gospodarstvom ter drugimi relevantnimi organizacijami, saj to predstavlja pomemben dejavnik za razvoj strokovnih kompetenc študentov in za povezovanje študijskega procesa z realnimi potrebami okolja. Posebna pozornost bo namenjena spodbujanju mobilnosti študentov, diplomantov in zaposlenih v okviru projektov Erasmus+, s ciljem pridobivanja mednarodnih izkušenj, izmenjave znanja ter krepitve mednarodne prepoznavnosti zavoda. Nadaljevanje teh aktivnosti bo prispevalo k kakovostnejšemu izobraževalnemu procesu in večji odprtosti zavoda v mednarodno okolje.

6 DODATNA USPOSABLJANJA IN IZOBRAŽEVANJA

Zavod organizira za zaposlene, študente in diplomante izobraževanja oz. usposabljanja s ciljem prenosa kompetenc in znanj ter stalnega strokovnega razvoja. VM Bled redno obvešča študente in zaposlene v o brezplačnih dogodkih, seminarjih in delavnicah, ki so namenjeni pridobivanju znanja in krepitvi posameznih kompetenc, ki bodo pripomogle k uspešnemu prehodu na trg dela.

6.1 Predavanja, usposabljanja in delavnice za študente in zaposlene

Delavnice, usposabljanja in predavanja, ki jih organizira VM Bled s strokovnjaki iz gospodarstva iz Slovenije in tujine prispevajo k prenosu znanj in kompetenc na študente, diplomante in predavatelje VM Bled. Na tovrstnih delavnicah in predavanjih študenti pridobijo znanja in videnja strokovne problematike in ob kritičnem odnosu do stroke razvijajo strokovne osebnosti. V letu študijskem letu 2024/2025 je bilo organizirano strokovno usposabljanje:

1. Brezplačen seminar »Prodaja in komercialni oddelek v maloprodajni trgovini: Ključ do uspeha – Učinkovite strategije za rast v maloprodaji«, ki ga je izvedel gospod Domen Kozjek, strokovnjak s področja managementa prodaje. Seminar je bil namenjen krepitvi praktično naravnane izobraževanja in prenosu znanj iz gospodarstva v študijski proces. Udeležencem so bile predstavljene sodobne strategije prodajnega managementa, delovanje komercialnih funkcij v maloprodaji, vedenje potrošnikov, digitalizacija prodajnih kanalov ter praktični primeri iz poslovne prakse, s čimer se je krepil razvoj strokovnih kompetenc študentov in povezovanje teorije z realnim poslovnim okoljem.

6.1.1 Predavanja, usposabljanja in delavnice za zaposlene

Zaposleni VM Bled so se v okviru strokovnega in profesionalnega razvoja udeležili različnih usposabljanj, seminarjev in posvetov, ki so bili namenjeni krepitvi strokovnih kompetenc, spremljanju aktualnih trendov v visokem šolstvu ter izboljševanju kakovosti pedagoškega,

² Erasmus+ omogoča, da se v obdobju 12 mesecev po zaključku študija opravi praktično usposabljanje v podjetju ali drugi organizaciji v eni izmed držav, ki sodelujejo v programu Erasmus+.

raziskovalnega in organizacijskega dela. Usposabljanja so obravnavala področja evalvacijskih praks, mednarodne mobilnosti, medkulturnih kompetenc, priznavanja izobraževanja ter uporabe znanstvenih informacijskih virov. Sodelovanje zaposlenih na strokovnih dogodkih prispeva k stalnemu strokovnemu razvoju kadra, prenosu pridobljenega znanja v študijski proces ter krepitvi kakovosti delovanja zavoda.

1. Posvet »Snovanje strategije in vizije NAKVIS 2026-2030 ter izzivi evalvacijskih praks«, 29. 05. 2025. Na posvetu so bila predstavljena izhodišča za novo strategijo delovanja agencije za obdobje 2026–2030, pri čemer je bil poudarek na krepitvi strokovnosti, transparentnosti in analitično podprtega presojanja v visokem šolstvu. Razprava je obravnavala tudi izboljševanje evalvacijskih in akreditacijskih postopkov, razvoj notranjih sistemov kakovosti visokošolskih zavodov ter aktualne teme, kot so digitalizacija, trajnostni razvoj, mikrodokazila in kakovost raziskovalnega ter izobraževalnega dela. Posvet je prispeval k izmenjavi strokovnih stališč ter k nadaljnjemu razvoju kakovostnega sistema zagotavljanja visokega šolstva.
2. Informativni dan: novosti programa Obzorje Evropa – delovni programi 2025, Mreža nacionalnih kontaktnih točk, 14. 04. 2025

Informativni dan o novostih programa Obzorje Evropa za delovni program 2025 je bil namenjen raziskovalcem, strokovnim delavcem in predstavnikom raziskovalnih organizacij, podjetij ter drugi zainteresirani javnosti. Dogodek je potekal na Gospodarski zbornici Slovenije v Ljubljani in je udeležencem omogočil seznanitev z aktualnimi usmeritvami programa, novostmi delovnih programov za leto 2025 ter možnostmi financiranja raziskovalno-inovacijskih projektov. Na dogodku so sodelovali predstavniki mreže slovenskih nacionalnih kontaktnih točk (NKT), ki so podali pregled ključnih vsebin posameznih področij programa ter praktične napotke za pripravo projektnih prijav. Poseben poudarek je bil namenjen izmenjavi izkušenj uspešnih prijaviteljev in izvajalcev projektov, ki so predstavili dobre prakse pri pripravi in izvajanju projektov ter podali priporočila za uspešno pridobivanje sredstev v okviru programa Obzorje Evropa. Dogodek je bil del projekta krepitve podpornega okolja mreže nacionalnih kontaktnih točk za vključevanje v evropski raziskovalni prostor, ki ga sofinancira Evropska komisija v okviru načrta Next GenerationEU oziroma Instrumenta za okrepanje in odpornost, izvaja pa ga Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije Republike Slovenije. Informativni dan je prispeval k večji informiranosti raziskovalne skupnosti ter krepitvi pripravljenosti za prijave projektov v okviru evropskih raziskovalnih programov.

3. Andragoško spopolnjevanje »Krepitev medkulturnih kompetenc in medkulturnega dialoga ter uporaba različnih metodoloških pristopov pri izobraževanju odraslih«, 18. 03.2025 in 19. 03. 2025, Andragoški center Slovenije

Program spopolnjevanja, ki ga je pripravil Andragoški center Slovenije, je namenjen strokovnemu razvoju izobraževalcev odraslih na področju medkulturnih kompetenc in medkulturnega dialoga. Program naslavlja izzive sodobne družbe, kot so večkulturnost, migracije, demografske spremembe in globalizacija, ter poudarja vlogo izobraževanja pri socialni in kulturni integraciji posameznikov. Udeleženci programa so pridobili širše razumevanje migracijskih procesov ter njihovega vpliva na družbo, hkrati pa razvili zmožnost vključevanja teh vsebin v andragoško delo. Poseben poudarek programa je na razvoju medkulturnih kompetenc, ki vključujejo spoštovanje kulturne raznolikosti, empatijo, refleksijo lastnega delovanja ter sposobnost učinkovite komunikacije v medkulturnih situacijah. Program spodbuja uporabo različnih metodoloških pristopov

pri delu z odraslimi, ki omogočajo večjo participativnost, prilagodljivost in odzivnost na potrebe udeležencev iz različnih kulturnih okolij. V okviru usposabljanja so udeleženci spoznali zgodovinske in družinske migracijske zgodbe, procese integracije priseljencev ter pomen medkulturnega dialoga za krepitev družbene kohezije. Program je vključeval tudi praktične delavnice, izmenjavo izkušenj med udeleženci ter uporabo sodobnih andragoških metod, kot so narativni pristopi, svetovalne metode in skupinsko delo. Namen programa je bil okrepiti strokovno usposobljenost izobraževalcev odraslih ter prispevati k razvoju vključujočega izobraževalnega okolja.

4. Seminar »Izzivi priznavanja izobraževanja«, 28. 11. 2024, ENIC-NARIC center, Ministrstvo za visoko šolstvo, znanosti in inovacije
20. 11. 2024 je na ENIC-NARIC center Slovenije, ki deluje v okviru Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije Republike Slovenije, potekal seminar z naslovom »Izzivi priznavanja izobraževanja«. Seminar je bil namenjen obravnavi aktualnih vprašanj na področju priznavanja tujih izobraževalnih kvalifikacij ter izmenjavi strokovnih izkušenj pri postopkih vrednotenja izobraževanja. V okviru dogodka so bile predstavljene vsebine, povezane z obravnavo izobraževalnih dokumentov, uporabo relevantnih virov informacij o tujih šolskih sistemih ter prepoznavanjem bistvenih razlik pri priznavanju dostopa do visokega in podiplomskega izobraževanja. Posebna pozornost je bila namenjena tudi predstavitvi izobraževalnih sistemov Indije, Ruske federacije in Turčije ter specifičnim izzivom pri vrednotenju njihovih izobraževalnih kvalifikacij. Seminar je vključeval tudi analizo primerov iz prakse, kar je udeležencem omogočilo boljše razumevanje postopkov priznavanja izobraževanja in pridobivanje praktičnih znanj za delo na tem področju. Dogodek je prispeval k krepitevi strokovnih kompetenc udeležencev ter k večji kakovosti postopkov priznavanja izobraževanja v visokošolskem prostoru.
6. Srečanje Pogodbenikov Erasmus+ terciarnega izobraževanja // Jesenska šola, 03. 09. 2025 in 04. 09. 2025. Na srečanju pogodbenikov programa Erasmus+ za terciarno izobraževanje so bili predstavljeni aktualni pogoji sodelovanja, novosti ter praktična priporočila za uspešnejše izvajanje projektov v okviru akcij KA1 in KA2 ter programa CEEPUS. Dogodek je bil namenjen osvežitvi pogodbenih pravil, seznanitvi z novostmi programskega izvajanja ter predstavitvi trendov na področju mednarodne mobilnosti in projektnega sodelovanja. Poseben poudarek srečanja je bil namenjen izmenjavi znanja, izkušenj in dobrih praks med institucijami. Udeleženci so imeli možnost spoznati značilnosti uspešnih projektov, ključne dejavnike projektne kakovosti ter pogoste izzive pri izvajanju projektov. Program je vključeval predstavitve novosti glede akcij KA1 in KA2 ter programa CEEPUS, obravnavo praktičnih primerov iz projektnega dela ter predstavitev priporočil za izboljšanje uspešnosti projektnih prijav in izvajanja mednarodnih projektov. Srečanje je poudarilo pomen mreženja med institucijami, prenosa znanja ter učenja iz izkušenj projektnih partnerjev, s čimer se spodbuja kakovostno izvajanje mednarodnih izobraževalnih in mobilnostnih aktivnosti ter razvoj dolgoročno uspešnih projektnih sodelovanj.
7. Iskanje znanstvene literature s pomočjo portala MEGA iskalnik NUK v akademski zbirki (COBISS+) 27. 05. 2025. Narodna in univerzitetna knjižnica (NUK) je izvedla brezplačna usposabljanja za uporabnike, namenjena razvoju kompetenc iskanja, uporabe in vrednotenja elektronskih informacijskih virov za študijsko in raziskovalno delo. Usposabljanja so potekala v spletnem okolju in so vključevala praktično predstavitev iskalnih orodij ter informacijskih sistemov, kot so katalogi knjižnične zbirke,

digitalni arhivi, licenčne podatkovne zbirke ter orodja za upravljanje bibliografskih referenc. Program je obsegal več tematskih sklopov, ki so bili usmerjeni v učinkovito iskanje znanstvene literature, uporabo portala COBISS+, digitalne knjižnice Slovenije, akademskih informacijskih zbirk, bibliometričnih kazalcev ter programske podpore za citiranje in organizacijo referenc. Poseben poudarek je bil na praktični uporabi iskalnih strategij, uporabi logičnih operatorjev, izvozi rezultatov in vrednotenju raziskovalnega dela. Usposabljanje je prispevalo k razvoju raziskovalnih in informacijskih kompetenc udeležencev ter k izboljšanju kakovosti strokovnega in znanstvenega dela.

6.2 Obveščanje študentov in zaposlenih o možnostih udeležbe na različnih strokovni, delavnicah, webinarjih in predavanjih ter projektih

VM Bled seznanja študente in zaposlene o možnostih udeležbe na različnih strokovnih, delavnicah, webinarjih, predavanjih in projektih. V študijskem letu 2024/25 so to bila naslednja usposabljanja in izobraževanja:

- Usposabljanje »ChatGPT za poslovanje – samo praktični primeri!«. Na usposabljanju, ki ga je organizirala Razvojna agencija Zgornje Gorenjske v okviru programa SPOT Svetovanje Gorenjska, so bili predstavljeni praktični primeri uporabe orodja ChatGPT za poslovne namene. Delavnica je bila osredotočena na izboljšanje produktivnosti v poslovanju z uporabo umetne inteligence, predvsem pri pripravi besedil, analiziranju podatkov, oblikovanju poslovnih dokumentov, izdelavi predstavitev, poslovni komunikaciji in pripravi poročil ter projekcij. Udeleženci so se seznanili z možnostmi uporabe ChatGPT za optimizacijo delovnih procesov in podporo poslovnemu odločanju.
- Webinar "Mladi in finančna pismenost" (ZDU GIZ). Brezplačni webinar »Mladi in finančna pismenost« je obravnaval finančne navade mladih, njihovo razumevanje upravljanja denarja ter vpliv sodobnih digitalnih okolij, kriptovalut in družbenih omrežij na finančne odločitve. Udeleženci so razpravljali o finančnih vedenjskih vzorcih mladih, zaupanju v finančne informacije ter pomenu finančnega opismenjevanja.
- Delavnica »4 koraki do izdelave spletne strani« je potekala v okviru KIKštarter Kamnik in je bila namenjena spoznavanju osnov načrtovanja in izdelave spletne strani. Udeleženci so se seznanili s procesom izdelave spletne strani, ki vključuje določanje ciljev, vsebine, strukture in oblikovnih elementov strani. Delavnica je bila praktično naravnana, saj so udeleženci s pomočjo delovnih listov in sodobnih digitalnih orodij načrtovali svojo spletno stran, spoznali osnovne tehnične in vizualne elemente ter pripravili podlago za nadaljevalno delavnico in razvoj konkretnega spletnega projekta.

Poleg tega so študenti VM Bled bili povabljeni k sodelovanju na tekmovanju BEST STAY 2025 Student Challenge, ki je potekalo 27. in 28. februarja 2025 s finalnim nastopom na dogodku Best Stay Event v Hotel Sheraton Zagreb. Tekmovanje je študentom omogočilo soočanje z realnimi izzivi na področju gostinstva in turizma ter razvoj strokovnega znanja, praktičnih veščin in izkušenj pri reševanju poslovnih primerov v turistični dejavnosti. Prav tako so študenti imeli možnost udeležiti se dogodka ob 70-letnici CERN, ki je potekal 26. novembra 2024 v prostorih Gospodarska zbornica Slovenije v Ljubljani.

6.3 Ocena stanja in načrti za prihodnost

Ocena stanja

VM Bled organizira izobraževanja in usposabljanja za zaposlene, študente in diplomante z namenom prenosa strokovnih kompetenc in nadgradnje znanja. Zavod s tem spodbuja vseživljenjsko učenje ter strokovni in osebnostni razvoj vseh ciljnih skupin. Obveščanje študentov in zaposlenih o brezplačnih dogodkih, seminarjih in delavnicah poteka redno preko ustaljenih komunikacijskih kanalov, kar omogoča pravočasno informiranje o možnostih dodatnega izobraževanja in strokovnega sodelovanja. Takšen pristop prispeva k večji vključenosti članov akademske skupnosti v izobraževalne aktivnosti ter k razvoju kompetenc, pomembnih za strokovno delo in karierno napredovanje.

Načrti za prihodnost

Zavod bo tudi v prihodnje nadaljeval z organizacijo in ponudbo različnih oblik usposabljanj ter izobraževanj za zaposlene, študente in diplomante, s ciljem spodbujanja strokovnega razvoja in pridobivanja novih kompetenc. Aktivnosti bodo usmerjene v podporo vseživljenjskemu učenju ter v krepitev strokovnega in kariernega napredka udeležencev izobraževalnih programov. Posebna pozornost bo namenjena tudi vsebinskemu prilagajanju izobraževalnih aktivnosti potrebam študijskih programov in pričakovanjem ciljnih skupin.

7 ORGANIZACIJSKA STRUKTURA ŠOLE

Organizacijska struktura zavoda je jasno opredeljena in omogoča učinkovito upravljanje ter izvajanje dejavnosti zavoda. Urejena delitev nalog med organe in organizacijske enote prispeva k preglednemu delovanju šole ter podpira kakovostno izvajanje izobraževalnega, raziskovalnega in strokovnega dela. Struktura upravljanja zagotavlja tudi ustrezno zastopanost različnih deležnikov v procesih odločanja. V nadaljevanju so predstavljene organizacijske enote in organi VM Bled ter njihove pristojnosti in naloge.

7.1 Organizacijske enote in organi šole

V skladu z 20. členom Statuta VM BLED nastopa šola v pravnem prometu samostojno, v svojem imenu in za svoj račun, z vsemi pravicami in obveznostmi ter sklepa pravne posle v okviru dejavnosti, določene v aktu o ustanovitvi in statutu, brez omejitev. Šola odgovarja za svoje obveznosti z vsemi sredstvi, s katerimi razpolaga.

Okvirna organiziranost in delovna področja organov in organizacijskih enot so določena v Statutu VM Bled, podrobnejša organiziranost in delovna področja pa so:

- **upravni odbor,**
- **dekanat:**
 - dekan,
 - prodekan za študijske zadeve,
 - prodekan za znanstveno-raziskovalno dejavnost,
- **senat,**
- **akademski zbor,**
- **katedre:**
 - Katedra za turizem
 - Katedra za hotelirstvo

- Katedra za zdravstvene vede
- Katedra za management
- Katedra za trženje
- Katedra za ekonomijo in poslovanje
- Katedra za tuje jezike
- **tajništvo,**
- **knjižnica,**
- **študentski svet.**

7.1.1 Upravni odbor

Upravni odbor (v nadaljevanju: UO) je organ upravljanja šole. UO opravlja naloge, določene z zakonom, aktom o ustanovitvi in Statutom VM Bled.

Visokošolski zavod upravlja upravni odbor, ki ga sestavlja 5 (pet) članov. Upravni odbor sestavljajo:

- dva predstavnika ustanovitelja:
 - Natalija Korošec
 - Anuša Vogelnic Holzner
- dva predstavnika delavcev, ki opravljata visokošolsko dejavnost:
 - dr. Emira Premrov, predsednica UO
 - Cilka Demšar
- predstavnik Višje strokovne šole za gostinstvo, velnes in turizem Bled:
 - mag. Peter Mihelčič

7.1.2 Dekanat

Dekanat izvaja in opravlja upravno-administrativne, finančno-gospodarske in strokovno-tehnične naloge.

6.1.2.1 Dekan

Dekan je strokovni vodja visokošolskega zavoda. Dekan zastopa šolo v okviru svojih nalog in pristojnosti, določenih z zakonom, aktom o ustanovitvi in s tem statutom. Dekan je odgovoren za zakonitost dela izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti šole. Pristojnosti in naloge dekana so določene v Statutu VM Bled. S 21. 07. 2021 je funkcijo dekanje prevzela mag. Tadeja Krašna.

V skladu s Statutom VM Bled lahko dekan imenuje izmed visokošolskih učiteljev

- prodekana za študijske zadeve in
- prodekana za znanstveno-raziskovalno dejavnost.

6.1.2.2 Prodekan za študijske zadeve

Delovno področje prodekana za študijske zadeve obsega:

- vodenje, koordinacijo in nadzorovanje izvajanja vseh postopkov, ki jih šola vodi na področju študijskih programov,
- predsedovanje Komisije za študijske zadeve,
- lahko imenuje tutorje za usmerjanje in svetovanje študentom, če presodi, da je to potrebno,
- lahko sodeluje pri organiziranju mednarodnega sodelovanja VM Bled,
- v sodelovanju z visokošolskimi učitelji in sodelavci sodeluje pri pripravi najave programa,

- sodeluje pri delu organov VM Bled v okviru svojih pristojnosti in sodeluje Komisiji za priznavanje in vrednotenje izobraževanja,
- daje pobude za spremembe obstoječih in za pripravo novih študijskih programov,
- usklajuje in nadzira vključevanje gostujočih učiteljev in strokovnjakov iz gospodarstva v študijske programe,
- opravlja strokovno delo v zvezi z izvrševanjem pravilnikov na področju študijske dejavnosti in drugega izobraževanja,
- opravlja druge naloge, ki mu jih poveri dekan VM Bled.

6.1.2.3 Prodekan za znanstveno-raziskovalno dejavnost

Delovno področje prodekana za znanstveno-raziskovalno dejavnost obsega:

- vodenje, koordinacijo in nadzorovanje izvajanja vseh postopkov, ki jih šola vodi na področju raziskovalnega in razvojnega dela,
- predsedovanje Komisije za znanstveno-raziskovalno dejavnost,
- usklajuje temeljno in aplikativno raziskovalno ter razvojno delo na VM Bled,
- daje pobude in predloge za raziskovalno delo,
- spodbuja uvajanje študentov v raziskovalno delo,
- predlaga znanstvene in strokovne konference,
- lahko sodeluje pri organiziranju mednarodnega sodelovanja VM BLED,
- opravlja strokovno delo v zvezi z izvrševanjem pravilnikov na področju znanstveno-raziskovalne dejavnosti in drugega izobraževanja,
- opravlja druge naloge, ki mu jih poveri dekan VM Bled.

7.1.3 Senat

Senat je najvišji strokovni organ šole, ki ga sestavlja devet članov:

- mag. Tadeja Krašna, dekanja
- dr. Lea Kužnik
- dr. sc. Gordana Vulić
- Neža Hrastar, dr. med.
- mag. Tadeja Krašna
- dr. Elena Marulc
- mag. Darja Radić
- dr. Emira Premrov
- Maruša Rožaj (študentka)
- Anastasija Lekić (študentka)

Delovna telesa Senata so naslednje komisije:

- Komisija za študijske zadeve:
 - dr. Emira Premrov – predsednica
 - Cilka Demšar
 - dr. Elena Marulc
- Komisija za habilitacije:
 - dr. Iztok Jože Košir – predsednik
 - dr. Nevenka Maher
 - dr. Mojca Korošec
- Komisija za založniško dejavnost:
 - mag. Tadeja Krašna – predsednica

- mag. Peter Mihelčič
- mag. Peter Markič
- Komisija za znanstveno in raziskovalno dejavnost:
 - mag. Tadeja Krašna – predsednica
 - dr. Nevenka Maher
 - dr. Emira Premrov
- Komisija za kakovost:
 - dr. Emira Premrov – predsednica
 - dr. Elena Marulc
 - Jakob Demšar
 - Maruša Rožaj
- Komisija za etiko v raziskavah, ki vključuje delo z ljudmi:
 - dr. sc. Gordana Vulić – predsednica
 - Neža Hrastar, dr. med.
 - dr. Emira Premrov
 - mag. Tadeja Krašna
 - dr. Elena Marulc
 - dr. Boža Grafenauer

7.1.4 Akademski zbor

Akademski zbor sestavljajo visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski delavci, ki v tekočem študijskem letu opravljajo pedagoško ali znanstvenoraziskovalno dejavnost na podlagi veljavnega pogodbenega razmerja s šolo. Pri njegovem delu in odločanju enakopravno sodelujejo tudi predstavniki študentov, tako da je njihovo število najmanj ena petina članov akademskega zbora.

7.1.5 Katedre

Šola ima v sklopu izobraževalnega procesa organizirane katedre. Katedra je znanstveno izobraževalna enota, ki z namenom usklajevanja njihovega znanstveno izobraževalnega dela povezuje visokošolske učitelje, znanstvene delavce in visokošolske sodelavce enega ali več sorodnih znanstvenih disciplin in strokovnih področij, ki sodijo v predmetnik šole.

Katedra združuje enega ali več vsebinsko in smiselno združitljivih predmetov študijskih programov visokošolskega zavoda. Člani katedre so visokošolski učitelji, ki so nosilci posameznega učnega predmeta, visokošolski delavci in znanstveni delavci. Našteti člani katedre so lahko člani več kateder, vendar imajo volilno pravico le v eni katedri, v kateri lahko tudi kandidirajo v primeru volitev v Senat VM Bled.

Vsak študijski predmet sodi v eno katedro. Dekan na predlog članov katedre določi, kateri predmeti, ki se predavajo na VM Bled, vsebinsko sodijo v posamezne katedre. Katedra se ustanavlja, ukinja, deli ali združuje v skladu z zahtevami in potrebami raziskovalnega in izobraževalnega dela ter v skladu z razvojnimi usmeritvami VM Bled s sklepom Senata VM Bled na predlog dekana.

Temeljne katedre šole so:

- Katedra za hotelirstvo in turizem
- Katedra za živilstvo in prehrano
- Katedra za zdravstvene vede
- Katedra za management

- Katedra za trženje
- Katedra za ekonomijo in poslovanje
- Katedra za tuje jezike

Morebitne druge katedre in njihovo sestavo določi s sklepom Senat.

7.1.6 Tajništvo

Tajništvo VM Bled opravlja strokovno organizacijske, upravno administrativne, tehnične in druge skupne naloge visoke šole. V okviru tajništva delujejo referat za študentske zadeve, kadrovska služba, ter druge službe za tehnične in splošno administrativne posle VM Bled. Delovna področja tajništva so tudi:

- splošno in pravno,
- kadrovsko,
- gospodarsko, finančno in računovodsko,
- študijsko in študentsko,
- mednarodno,
- znanstveno-raziskovalno,
- odnosi z javnostmi,
- trženje dejavnosti.

7.1.6.1 Tajnik

Tajnik VM Bled vodi in usklajuje delo tajništva ter koordinira in vodi delo skupne službe šole. Okvirne pristojnosti tajnika VM Bled so določene v Statutu VM Bled, podrobnejše delovne naloge pa so:

- vodi organizacijsko enoto tajništva VM Bled,
- načrtuje, organizira, in nadzira delo posameznih strokovnih služb oziroma enot,
- skrbi za to, da so zagotovljeni pogoji za delo,
- usklajuje upravno-administrativna dela s pedagoškim in raziskovalnim delom,
- pripravlja urnik za študijsko leto,
- sodeluje pri pripravi aktov VM Bled,
- skrbi za pravočasno pripravo gradiv za seje organov VM Bled,
- sodeluje z dekanom in prodekani pri izvajanju nalog VM Bled,
- sodeluje na sejah organov VM Bled,
- preverja in potrjuje skladnost poslovnikov in drugih pravnih aktov, ki jih sprejemajo organi VM Bled, s hierarhično višjimi oziroma bolj splošnimi pravnimi akti VM Bled, Statutom VM Bled in veljavno zakonodajo,
- sodeluje z zunanjim izvajalcem finančno računovodskih storitev,
- opravlja druge naloge in dela po pooblastilu dekana oziroma dela in naloge, določene s Statutom VM Bled ter drugimi splošnimi akti VM Bled,
- spremlja zapadlost habilitacij zaposlenih na VM Bled,
- sodeluje pri postopku izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na VM Bled v skladu s sprejetimi navodili in pravilniki VM Bled,
- sestavlja poslovno dokumentacijo in strokovna poročila,
- vodi korespondenco,
- razvršča, označuje in arhivira, administrativno in tehnično spremlja dokumentarno in drugo gradivo,
- izvaja pravna in upravna dela,

- pripravlja pogodbe, sklepe in odločbe,
- spremlja področno zakonodajo,
- sodeluje in pomaga pri delu organov VM Bled,
- opravlja druge naloge, ki mu jih poveri dekan VM Bled.

7.1.6.2 Referat za študentske zadeve

Delo referata za študentske opravljata referent. Naloge le-tega so:

- vodenje in organizacija dela študentskega referata,
- izvaja organizacijsko, administrativno in tehnično delo za potrebe VM Bled,
- promocija študijskega programa in šole,
- priprava razpisov,
- informacijsko svetovalno delo s študenti in z bodočimi študenti,
- sodelovanje na informativnih dnevih,
- sodelovanje s predavatelji VM Bled,
- priprava razpisov izpitov,
- osveževanje spletnih strani VM Bled in podatkov v eVŠ in ipd.,
- strokovna in administrativna podpora mednarodni izmenjavi
- dela v zvezi z izvedbo in objavo rezultatov izpitov za študente VM Bled,
- priprava in izvedba vpisnega postopka,
- sodelovanje pri tehnični izvedbi informativnih, uvodnih dni ipd.,
- izdelava obrazcev za potrebe študijskega programa,
- sodelovanje in opravljanje nalog po sklepih Komisije za študijske zadeve, Komisije za priznavanje in vrednotenje izobraževanja, Komisije za kakovost in Komisije za znanstveno raziskovalno in razvojno dejavnost,
- vodenje evidenc študentov od vpisa do podelitve diplom,
- pomoč in sodelovanje pri izvedbi postopka izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na VM Bled v skladu s sprejetimi navodili in pravilniki VM Bled,
- priprava potrebnih podatkov in evidenc, ki so vezane na študente (za potrebe Ministrstva, Statističnega urada, računovodske službe ipd.),
- izdaja potrdil o vpisu, potrdil o opravljenih izpitih in ostalih potrdil, ki so vezana na status študenta,
- organizacija zagovorov diplomskih del in priprava vse potrebne dokumentacije,
- priprava dokumentacije in izdelava diplom za slavnostno podelitev diplom,
- priprava dokumentacije za komisije, ki obravnavajo študentsko problematiko (sodelovanje na komisiji, priprava sklepov in zapisnikov komisij),
- objava urnikov, novic ter ostalih zadev v zvezi z izvedbo študijskega procesa,
- vodenje, urejanje študijskega arhiva,
- opravlja druge naloge, ki mu jih poveri dekan oz. prodekan VM Bled,
- sodelovanje pri izvedbi dejavnosti iz 9. člena Statuta VM Bled.

7.1.7 Knjižnica

V skladu s 3. členom tripartitne Pogodbe o poslovnem sodelovanju in najemu poslovnih prostorov med Ministrstvom za šolstvo in šport, Višjo strokovno šolo za gostinstvo in turizem Bled in Visoko šolo za hotelirstvo in turizem Bled se VSŠ Bled kot najemodajalka zavezuje VM Bled kot najemnici dati v najem knjižnico s pripadajočimi storitvami. Prav tako ima VM Bled sklenjeno pogodbo z BIC Ljubljana o koriščenju njihove knjižnice.

7.1.8 Študentski svet

Študentski svet je predstavniški organ študentov šole. Študentski svet predstavljajo trije predstavniki študentov:

- Maruša Rožaj - predsednica Študentskega sveta VM Bled
- Vanja Damjanović
- Simon Rozman
- Gašper Klinar
- Erna Žilić

7.2 Ocena stanja in načrti za prihodnost

Ocena stanja

Organizacijska struktura Visoka šola za management Bled je jasno opredeljena in omogoča učinkovito delovanje zavoda na upravni, strokovni in organizacijski ravni. Urejena hierarhija organov ter natančno določene pristojnosti posameznih organizacijskih enot zagotavljajo pregledno odločanje in podporo kakovostnemu izvajanju študijskega, raziskovalnega in podpornega procesa. Obstoječa organizacijska ureditev omogoča tudi ustrezno vključevanje zaposlenih in študentov v delovanje zavoda ter prispeva k stabilnemu in učinkovitemu poslovanju šole.

Načrti za prihodnost

VM Bled načrtuje v prihodnje krepitev kadrovskih in organizacijskih zmogljivosti z namenom zagotavljanja kakovostnega delovanja zavoda. V prihodnjem obdobju bo pozornost namenjena tudi ohranjanju stabilnega delovanja organov zavoda ter učinkoviti podpori izvajanju izobraževalne in raziskovalne dejavnosti. Zavod bo spremljal potrebe po morebitnih organizacijskih izboljšavah v skladu z razvojem dejavnosti in spremembami v okolju.

8 KADRI

V nadaljevanju so predstavljeni visokošolski učitelji in sodelavci, njihovo izpopolnjevanje in analiza zadovoljstva predavateljev z delovanjem šole in s pogoji za delo.

8.1 Visokošolski učitelji in sodelavci

V študijskem letu 2024/2025 je VM Bled za izvedbo študijskega procesa sklenila 22 pogodb o avtorskem delu oz. podjemnih pogodb in ima še vedno sklenjeni 2 pogodbi za nedoločen čas z nosilci in izvajalci predmetov.

V študijskem letu 2024/2025 sta bila v naziv visokošolskega učitelja imenovana dva predavatelja in en asistent.

V skladu s 5. členom sklenjene tripartitne Pogodbe o poslovnem sodelovanju in najemu poslovnih prostorov med Ministrstvom za šolstvo in šport, Višjo strokovno šolo za gostinstvo in turizem Bled in Visoko šolo za hotelirstvo in turizem Bled je določeno, da VSŠ Bled s svojimi zaposlenimi in svojo opremo za VM Bled izvaja vodenje referata za študentske zadeve in tajniška dela. VM Bled in VSŠ Bled sta dne 14. 01. 2013 v skladu s pogodbo sklenili sporazum, ki ureja obveznosti in naloge zaposlenih VSŠ Bled ter način izvajanja storitev ter druga s tem povezana vprašanja (3. odstavek 5. člena Pogodbe o poslovnem sodelovanju in najemu poslovnih prostorov). Ker se sporazum pred začetkom vpisa ni sklenil, VSŠ Bled ni izvajala

storitev referata za študijske zadeve, tajniških zadev, informacijske in promocijske dejavnosti (slednji dve po 1. odstavku 5. člena omenjene pogodbe). Dne 21. 12. 2012 je sklenjen omenjeni sporazum med VSŠ Bled in VM Bled in skladno s tem je začela VSŠ Bled dne 14. 01. 2013 z izvajanjem storitev referata za študentske zadeve v skladu z omenjeno tripartitno pogodbo.

Ker se naloge opredeljene v Pravilniku o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest na Visoki šoli za hotelirstvo in turizem Bled niso izvajale oziroma zelo pomanjkljivo, je VM Bled aktualnemu v. d. direktorja VSŠ Bled dne 23. 09. 2013 poslala Predlogi za izboljšanje sodelovanja med VM Bled in VSŠ Bled. Eden izmed predlogov je bil sklenitev aneksa k sklenjeni tripartitni Pogodbi o poslovnem sodelovanju in najemu poslovnih prostorov, s katerim se iz sodelovanja izloči delo referata za študentske zadeve in posledično zmanjša znesek najemnine poslovnih prostorov.

Finančno računovodska dela opravlja pogodbeno zaposlen izvajalec, zato ni oblikovana posebna organizacijska enota za tovrstna dela.

V 3. členu omenjene tripartitne se VSŠGT Bled, kot najemodajalka zavezuje VM Bled kot najemnici dati v najem knjižnico. S tem izvaja knjižničarka VSŠ Bled, knjižničarska dela za VM Bled v skladu s sklenjeno tripartitno pogodbo.

Od leta 2020 je VM Bled sklenila redno delovno razmerje z dekanjo mag. Tadejo Krašna in dr. Emiro Premrov.

Tabela 4: Prikaz upravnega, administrativnega, računovodskega in tehničnega osebja ter knjižničarke

Funkcija	Ime in priimek	Izobrazba
dekanja	mag. Tadeja Krašna	magistrica ekonomskih znanosti
Referent za študentske zadeve	mag. Tadeja Krašna in dr. Emira Premrov	magistrica ekonomskih znanosti doktorica znanosti jezikoslovnih znanosti
Knjižničarka	Mojca Jošt, tripartitna pogodba	knjižničarka
Eksterno zunanje pravno svetovanje	Odvetniška družba Pirc Musar & partnerji, O.P., d.o.o.	pravniki
Pooblaščenca oseba za varstvo podatkov	DATAINFO.SI, d.o.o. Tržaška cesta 85, SI-2000 Maribor	univ. dipl. pravnik
Mednarodna pisarna	Cilka Demšar, dr. sc. Gordana Vulić	prof. angleškega jezika in sociologije doktor znanosti
Računovodsko osebje	UrSchi, računovodske in svetovalne storitve	dipl. ekon.
Tehnično osebje	Nodis	Informatik
Tehnično osebje	3com	Informatika
Tehnično osebje	Mr2	Informatika
Tehnično osebje	Mandu .d.o.o.	Izdelava in oblikovanje spletne strani

8.2 Izpopolnjevanje predavateljev in aktivni prenos metodoloških znanj in spretnosti na člane kolektiva

VM Bled omogoča in spodbuja mobilnost pedagoškega in nepedagoškega kadra za namen poučevanja, izobraževanja, usposabljanja ali sledenja na delovnem mestu, dodatna izobraževanja in usposabljanja v okviru programa vseživljenjsko učenje podprograma Erasmus +. Šola je tudi v letu 2024/2025 spodbujala izmenjave zaposlenih, saj tako lahko leti na ta način pridobijo še dodatna znanja in izkušnje.

V študijskem letu 2024/2025 je VM Bled omogočila:

- 2 predavateljema izobraževalni obisk na delovnem mestu oz. opazovanje delovnih procesov (job shadowing) na Cipru.
- Udeležbo na strokovnem usposabljanju »Prodaja in komercialni oddelek v maloprodajni trgovini: Ključ do uspeha – Učinkovite strategije za rast v maloprodaji«, seminarja so se udeležili študenti in predavatelji.

Na ta način je zaposlenim omogočeno, da pridobijo določeno praktično znanje in praktične spretnosti, ki so pomembne za njihov strokovni razvoj.

8.3 Ocena stanja in načrti za prihodnost

VM Bled spodbuja mobilnost, usposabljanje in izobraževanje vseh pedagoških in nepedagoških delavcev. Zavod je tudi v letu 2024/2025 stremel k čim večjemu številu, tovrstnih akcij. Zavod zagotavlja ustrezno kadrovsko strukturo za izvajanje pedagoškega, strokovnega in podpornega procesa. V študijskem letu 2024/2025 je zavod za izvedbo študijskega procesa sklenil več pogodb o avtorskem delu oziroma podjemnih pogodbah ter ohranil tudi redno zaposlene sodelavce, kar omogoča stabilno izvajanje študijskih programov. Kadrovska struktura vključuje tako pedagoško kot nepedagoško podporo, pri čemer so naloge organizirane preko pogodbenih izvajalcev in sodelovanja z zunanjimi strokovnimi partnerji. Zaposleni imajo omogočeno izpopolnjevanje znanj ter strokovni razvoj, kar se odraža tudi v aktivnem vključevanju v mobilnostne in usposabljalne programe. VM Bled spodbuja mobilnost ter strokovno izpopolnjevanje pedagoških in nepedagoških delavcev. Zavod si je tudi v študijskem letu 2024/2025 prizadeval za čim večjo vključenost zaposlenih v izobraževalne in usposabljalne aktivnosti.

Načrti za prihodnost

VM Bled bo tudi v prihodnje spodbujala strokovni in profesionalni razvoj pedagoškega ter nepedagoškega kadra. Aktivnosti bodo usmerjene v omogočanje mobilnosti, sodelovanje v izmenjavah ter v pridobivanje dodatnega funkcionalnega znanja in spoznavanje sodobnih praks, ki jih je mogoče vključiti v delovno in pedagoško okolje zavoda. Zavod bo pri tem sledil razpoložljivim možnostim ter spodbujal vključevanje zaposlenih v različne oblike strokovnega usposabljanja in izpopolnjevanja.

9 ZNANSTVENO RAZISKOVALNA, STROKOVNA IN PEDAGOŠKA DEJAVNOST ŠOLE

Znanstvena, raziskovalna in strokovna spoznanja nosilcev predmetov se vključujejo v študijski proces in so tesno vsebinsko povezana s predmetnimi vsebinami. Povezanost študijskega programa z delom nosilcev predmetov se odraža tudi v aplikaciji rezultatov njihovega znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela v konceptu in obliki študijskega programa.

VM Bled je od leta 2020 vpisana v vpis v Evidenco RO (evidenčna številka 3966 - iz evidence ARRS). Visoka šola raziskovalno razvija področja: ekonomija, šport, psihologija, geografija, teoretično in uporabno jezikoslovje ter interdisciplinarne raziskave. Na visoki šoli sta registrirani dve raziskovalki. Večina nosilcev predmetov izhaja pri oblikovanju učnih vsebin predmetov iz lastnega znanstvenega in raziskovalnega dela in njegovih izsledkov. V študijskem letu 2024/2025 je bilo 23 predavateljev VM Bled vpisanih v bazo SICRIS. Iz

SICRIS-a in referenc nosilcev in izvajalcev študijskega programa je razvidno, da visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstveno, raziskovalno in strokovno delo, ki se kaže v številnih publikacijah, vključenosti v projekte, raziskovalne programe itd. V tem poglavju so navedeni kvantitativni podatki, ki se nanašajo na naslednje vsebine:

1. Podatki o opravljeni znanstveno raziskovalni, strokovni in pedagoški dejavnosti za študijsko leto 2024/2025

Iz tabele 5 je razvidno, da so se pedagoški delavci Visoka šola za management Bled v študijskem letu 2024/2025 najpogosteje udeleževali na področju objav izvirnih znanstvenih člankov, saj je bilo zabeleženih 15 objav v kategoriji 1.01 – izvirni znanstveni članek. Poleg tega so bili aktivni tudi na področju objavljanja povzetkov prispevkov na konferencah, samostojnih znanstvenih sestavkov ter pri pripravi učnih in strokovnih gradiv. Pomemben delež aktivnosti predstavlja tudi mentorsko delo, saj je bilo v tem obdobju izvedenih 21 mentorstev oziroma somentorstev pri zaključnih delih, kar kaže na intenzivno vključenost pedagoških delavcev v študijski proces in strokovno podporo študentom. Skupni podatki potrjujejo raznovrstno znanstveno, strokovno in pedagoško dejavnost zaposlenih, usmerjeno v razvoj stroke ter prenos znanja v izobraževalno okolje.

Tabela 5: Znanstveno raziskovalna, strokovna in pedagoška dejavnost

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI	Št.	Št.	Št.
1.01 - Izvirni znanstveni članek	6	55	15
1.02 - Pregledni znanstveni članek	1	1	0
1.03 - Kratki znanstveni prispevek	1	0	0
1.04 - Strokovni članek	11	15	2
1.05 - Poljudni članek	8	6	1
1.06 - Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabljeni predavanji)	0	1	2
1.07 - Objavljeni strokovni prispevek na konferenci (vabljeni predavanji)	0	0	0
1.08 - Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	7	20	5
1.09 - Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	6	0	0
1.10 - Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci (vabljeni predavanji)	1	6	0
1.12 - Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	18	47	8
1.13 - Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	0	2	1
1.16 - Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	9	12	7
1.17 - Samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	1	4	0
1.18 - Geslo - sestavek v enciklopediji, leksikonu, slovarju...	0	0	0
1.19 - Recenzija, prikaz knjige, kritika	0	0	0
1.20 - Predgovor, spremna beseda	2	2	1
1.21 - Polemika, diskusijski prispevek	1	0	0
1.22 - Intervju	1	0	3
1.23 - Umetniški sestavek	0	0	0
1.24 - Bibliografija, kazalo ipd.	0	0	0
1.25 - Drugi članki ali sestavki	0	4	3
MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA			
2.01 - Znanstvena monografija	0	2	0

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
2.02 - Strokovna monografija	5	6	2
2.03 - Univerzitetni ali visokošolski učbenik z recenzijo	2	0	0
2.04 - Srednješolski, osnovnošolski ali drugi učbenik z recenzijo	0	0	0
2.05 - Drugo učno gradivo	7	7	7
2.06 - Enciklopedija, slovar, leksikon, priročnik, atlas, zemljevid	0	0	0
2.07 - Bibliografija	0	0	0
2.12 - Končno poročilo o rezultatih raziskav	1	2	0
2.13 - Elaborat, predštudija, študija	4	19	4
2.14 - Projektna dokumentacija (idejni projekt, izvedbeni projekt)	0	0	0
2.15 - Izvedensko mnenje, arbitražna odločba	0	0	0
2.16 - Umetniško delo	0	0	0
2.17 - Katalog razstave	0	0	0
2.18 - Raziskovalni ali dokumentarni film, zvočni ali video posnetek	0	0	0
2.19 - Radijska ali televizijska oddaja	1	2	2
2.20 - Zaključena znanstvena zbirka podatkov ali korpus	0	0	0
2.21 - Programska oprema	0	0	0
2.22 - Nova sorta	0	0	0
2.23 - Patentna prijava	0	0	0
2.24 - Patent	0	0	0
2.25 - Druge monografije in druga zaključena dela	0	3	2
2.30 - Zbornik strokovnih ali nerecenziranih prispevkov na konferenci	0	0	0
2.31 - Zbornik recenziranih znanstvenih prispevkov na mednarodni ali tuji konferenci	0	0	0
2.32 - Zbornik recenziranih znanstvenih prispevkov na domači konferenci	0	0	0
IZVEDENA DELA (DOGODKI)			
3.10 - Umetniška poustvaritev	0	0	0
3.11 - Radijski ali TV dogodek	0	0	0
3.12 - Razstava	0	0	0
3.14 - Predavanje na tuji univerzi	1	2	0
3.15 - Prispevek na konferenci brez natisa	4	16	0
3.16 - Vabljeni predavanje na konferenci brez natisa	0	0	3
3.25 - Druga izvedena dela	19	12	13
Mentorstvo/somentorstvo pri diplomskih/magistrskih/ doktorskih delih	59	62	21
Urednik	5	14	3
Prevajalec	1	0	1
Recenzent	8	21	6

2. Število pogodbeno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev.

Podatki o kadrovski strukturi Visoka šola za management Bled kažejo, da ima največji delež predavateljev naziv docent, sledijo višji predavatelji ter predavatelji, medtem ko je delež zaposlenih z ostalimi akademskimi nazivi nižji. Kadrovska struktura vključuje redno in pogodbeno zaposlene visokošolske učitelje in sodelavce ter omogoča izvajanje pedagoškega procesa skladno s potrebami študijskih programov.

Iz tabel 6 in 7 je razvidno:

- 14,2% predavateljev VM Bled ima naziv predavatelj,

- 33,3% predavateljev VM Bled naziv ima višji predavatelj,
- 42,9% predavateljev VM Bled naziv ima docent,
- 4,8% predavateljev VM Bled naziv ima izredni profesor,
- 4,8% predavateljev VM Bled naziv ima redni profesor.

Tabela 6: Število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev in znanstvenih delavcev v študijskem letu 2024/2025

Podatki za študijsko leto 2024/2025	število
Redno zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci	
redni profesorji	0
izredni profesorji	0
docenti	1
višji predavatelji	1
predavatelji	0
asistenti	0
lektor	0
znanstveni svetnik	0
višji znanstveni sodelavec	0
znanstveni sodelavec	0
bibliotekar	0
strokovni svetnik	0
višji strokovni sodelavec	0
strokovni sodelavec	0
učitelj veščin	0
Redno zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci s stopnjo izobrazbe VII	0
Redno zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci s stopnjo izobrazbe s VIII/1	1
Redno zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci s izobrazbe VIII/2	1

Tabela 7: Število pogodbeno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavci in znanstvenih delavcev v študijskem letu 2024/2025

Podatki za študijsko leto 2024/2025	število
Pogodbeno zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci	
redni profesorji	1
izredni profesorji	1
docenti	8
višji predavatelji	6
predavatelji	3
asistenti	1
lektor	0
znanstveni svetnik	0
višji znanstveni sodelavec	0
znanstveni sodelavec	0
bibliotekar	0
strokovni svetnik	0
višji strokovni sodelavec	0
strokovni sodelavec	0
učitelj veščin	0

3. Število pogodbeno zaposlenih upravnih in strokovno-tehničnih delavcev. Podatki za študijsko leto 2024/2025

Iz tabele 8 je razvidno, da je na VM Bled pogodbeno zaposlenih 4 upravno in strokovno-tehničnih delavcev.

Tabela 8: Število pogodbeno zaposlenih upravnih in strokovno-tehničnih delavcev v študijskem letu 2024/2025

Podatki za študijsko leto 2024/2025	Število
Pogodbeno zaposleni upravni in strokovno-tehnični delavci	5
Upravni in strokovno-tehnični delavci s stopnjo izobrazbe IV	0
Upravni in strokovno-tehnični delavci s stopnjo izobrazbe V	0
Upravni in strokovno-tehnični delavci s stopnjo izobrazbe VI/1	0
Upravni in strokovno-tehnični delavci s stopnjo izobrazbe VI/2	1
Upravni in strokovno-tehnični delavci s stopnjo izobrazbe VII	2
Upravni in strokovno-tehnični delavci s stopnjo izobrazbe VIII/1	1
Upravni in strokovno-tehnični delavci s stopnjo izobrazbe VIII/2	1
Pogodbeno zaposleni upravni in strokovno-tehnični delavci, ki se formalno izobražujejo	0

9.1 Znanstveno-raziskovalni projekt: Sojine alternative za nadomestitev mesa – študija primera Juicy Marbles

VM Bled izvaja v obdobju 2025–2027 znanstveno-raziskovalni projekt »Sojine alternative za nadomestitev mesa – študija primera Juicy Marbles« v partnerstvu z BIC Ljubljana in podjetjem Bevo d. o. o.. Projekt je usmerjen v analizo prehranjevalnih navad mladih, njihovega odnosa do mesnih (sojinih) alternativ ter možnosti njihove uporabe v gastronomiji, s posebnim poudarkom na senzoričnih, prehranskih in tržnih vidikih.

Projekt poteka v dveh fazah:

1. Raziskovalna faza vključuje pripravo in izvajanje celovitega načrta projekta, ki opredeljuje aktivnosti, naloge posameznih nosilcev in sodelavcev, časovni okvir in identifikacijo tveganj. Izvajajo se kvantitativne in kvalitativne raziskave, ankete ter senzorično testiranje, ocena prepoznavnosti izdelkov Juicy Marbles, zbiranje mnenj o senzoričnih lastnostih izdelkov in analiza potenciala njihove uporabe v gastronomiji.
2. Faza priprave komunikacijskega načrta vključuje identifikacijo ciljnega trga, oblikovanje učinkovitih sporočil, izbor komunikacijskih kanalov (degustacije, predstavitve, socialna omrežja) ter izdelavo vmesnega in zaključnega znanstveno-raziskovalnega poročila.

VM Bled v projektu vodi in koordinira raziskovalne aktivnosti, mentorira študente pri diplomskih delih, pripravlja in financira objave v sistemu COBISS ter izvaja analize in dokumentacijo raziskovalnih rezultatov. BIC Ljubljana izvaja ankete in senzorično ocenjevanje med študenti programov Živilstvo in prehrana ter Gostinstvo in turizem ter zagotavlja ustrezne raziskovalne prostore. Bevo d. o. o. prispeva strokovno svetovanje, vzorce izdelkov in predavanja ter seminarje za študente, kar omogoča neposreden prenos industrijskih praks v raziskovalni proces.

Projekt povezuje raziskovalno-akademsko prakso z gospodarstvom, saj omogoča izmenjavo podatkov, izkušenj in znanja med raziskovalci, študenti in podjetji. Takšna sinergija omogoča, da empirične ugotovitve projekta neposredno vplivajo na razvoj trajnostnih prehranskih izdelkov, izboljšujejo inovativnost podjetij in hkrati krepijo strokovne in raziskovalne kompetence študentov ter zaposlenih VM Bled.

Projekt prispeva k razvoju znanstveno-raziskovalnih kompetenc, krepitvi sodelovanja z gospodarstvom ter pridobivanju relevantnih podatkov za trajnostne prehranske alternative. Rezultati projekta se uporabljajo kot osnova za znanstvene publikacije, posodobitev študijskih programov in pripravo inovativnih pedagoških vsebin, kar je skladno s strateškimi cilji VM Bled in merili kakovosti NAKVIS.

9.2 Ocena stanja in načrti za prihodnost

Ocena stanja

Na osnovi podatkov iz sistema COBISS je razvidno, da nosilci predmetov na Visoki šoli za management Bled kontinuirano izvajajo znanstveno-raziskovalno in strokovno dejavnost, kar potrjuje stalno prisotnost raziskovalnega dela v pedagoškem procesu. Kljub omejenim finančnim sredstvom zavod izvaja interne raziskovalne projekte, v katere so aktivno vključeni tudi študenti. Takšni projekti omogočajo integracijo teorije in prakse ter spodbujajo razvoj raziskovalnih kompetenc tako pri študentih kot pri zaposlenih. Eden od takih projektov je znanstveno-raziskovalni projekt "Sojine alternative za nadomestitev mesa – študija primera Juicy Marbles", ki povezuje akademsko raziskovalno delo z gospodarsko prakso. Projekt vključuje raziskavo prehranjevalnih navad mladih, senzorično ocenjevanje izdelkov in analizo potenciala uporabe alternativnih virov beljakovin v gastronomiji. Sodelovanje z BIC Ljubljana in podjetjem Bevo d. o. o. omogoča neposreden prenos raziskovalnih ugotovitev v prakso in krepí mrežo VM Bled v okolju.

Načrti za prihodnost

VM Bled bo v prihodnjem obdobju nadaljevala z razvojem raziskovalne in projektne dejavnosti. Zavod načrtuje pripravo razvojnih, raziskovalnih in aplikativnih projektov ter nadaljnjo krepitev raziskovalnih kompetenc zaposlenih in študentov. Posebna pozornost bo namenjena širjenju projektnega sodelovanja z gospodarskimi subjekti in podjetji iz okolja ter spodbujanju objavljanja znanstvenih in strokovnih prispevkov v sistemu COBISS. Zavod bo prav tako sistematično vključeval raziskovalna spoznanja v razvoj in posodabljanje študijskih programov, s ciljem ohranjanja njihove aktualnosti ter prilagajanja potrebam sodobnega trga dela.

10 MATERIALNI IN PROSTORSKI POGOJI

VM Bled nima lastnih prostorov, zato ima v skladu s 1. členom tripartitne Pogodbe o poslovnem sodelovanju in najemu poslovnih prostorov med Ministrstvom za šolstvo in šport, Višjo strokovno šolo za gostinstvo in turizem Bled in Visoko šolo za hotelirstvo in turizem Bled na razpolago ustrezne poslovne prostore VSŠGT Bled, ki so v lasti Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport.

VSŠ Bled se kot najemodajalka zavezuje VM Bled kot najemnici dati v najem poslovne prostore v stavbi na naslovu Prešernova cesta 32, Bled in sicer:

- predavalnice, učilnice in računalnice, v skupni izmeri 365 m²,
- knjižnico,
- 2 kabineta,
- vse sanitarije v objektu,
- 4 parkirna mesta za predavatelje pred isto stavbo, tako da bosta imeli obe šoli vse navedene prostore v souporabi (v skladu s 3. členom pogodbe).

Zaradi akreditacije in izvedbe študijskega programa Management v živilstvu in prehrani je bila dne, 02. 06. 2021 med zavodom in Biotehniškim izobraževalnim centrom Ljubljana (v nadaljevanju BIC Ljubljana) sklenjena pogodba o uporabi prostorov na lokaciji Cesta v Mestni log 47 v Ljubljani. Predmet pogodbe je najem kemijskega in biokemijskega laboratorija s pripravljalnica in spremljajočimi storitvami laboranta, najem tehnološke učne delavnice in uporaba knjižnice.

10.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost

Ocena stanja

Prostorski pogoji za izvajanje študijskih programov so ustrezni in omogočajo nemoteno izvedbo pedagoškega procesa. Souporaba prostorov med institucijama zagotavlja racionalno rabo infrastrukture in stabilno organizacijo študija. Obstoječi prostori so po opremljenosti in funkcionalnosti primerni za izvajanje tako teoretičnega kot praktičnega dela študijskih programov. Študenti so prostorske pogoje za izvedbo pedagoškega procesa ocenili kot zelo dobre.

Načrti za prihodnost

Zavod bo tudi v prihodnje zagotavljal izvajanje študijskega procesa v kakovostnih prostorskih pogojih, ki omogočajo nemoteno delo študentov in pedagoškega osebja. Posebna pozornost bo namenjena ohranjanju ustrezne opremljenosti predavalnic, učilnic, laboratorijskih prostorov in knjižničnih virov. Zavod bo nadaljeval sodelovanje z obstoječimi partnerji pri zagotavljanju stabilne infrastrukture ter spremljal potrebe študijskih programov in morebitne možnosti za izboljšave prostorskih pogojev.

11 ŠTUDENTI

V nadaljevanju so prikazani podatki o vpisu študentov v študijsko leto 2024/2025.

11.1 Vpis v 1. letnik

Tabela 9: Število študentov vpisanih v 1. letnik

Študijsko leto	Število študentov
2022/2023	8
2023/2024	0
2024/2025	30

Podatki v Tabeli 9 prikazujejo število študentov, vpisanih v 1. letnik v posameznih študijskih letih. V študijskem letu 2022/2023 je bilo v prvi letnik vpisanih 8 študentov. V naslednjem študijskem letu, 2023/2024, vpisa v prvi letnik ni bilo, kar kaže na začasno prekinitve izvajanja programa oziroma nezadostno število prijavljenih kandidatov za oblikovanje študijske skupine.

V študijskem letu 2024/2025 se je število vpisanih bistveno povečalo. V 1. letnik študijskega programa Hotelirstvo in turizem se je vpisalo 30 študentov. Struktura vpisa kaže izrazito prevlado tujih študentov, saj je bilo med vpisanimi 28 tujih študentov in 2 slovenska študenta. Takšna struktura kaže na povečano zanimanje tujih študentov za študijski program ter na njegovo mednarodno prepoznavnost.

Študijski program Zdravstveni turizem se v študijskem letu 2024/2025 ni izvajal, saj se je v 1. letnik prijavilo premalo kandidatov. Zaradi nezadostnega števila prijav program ni bil izveden.

Podatki tako kažejo določena nihanja v številu vpisanih študentov med posameznimi študijskimi leti, vendar pa je v študijskem letu 2024/2025 zaznati izrazit porast vpisa na študijski program Hotelirstvo in turizem. To lahko kaže na večjo prepoznavnost programa in večje zanimanje, zlasti med tujimi študenti.

11.2 Vpis v 2. letnik po merilih za prehode

Tabela 10: Število študentov vpisanih v 2. letnik po merilih za prehode

Študijsko leto 2023/2024	Število študentov
skupaj	20
Hotelirstvo in turizem	4
Izbirni modul: Hotelski management	2
Izbirni modul: Turistični management	2
Zdravstveni turizem	0
Izbirni modul: Management zdraviliškega turizma	0
Izbirni modul: Management wellness turizma	0
ponavljalci	0
Študijsko leto 2024/2025	Število študentov
skupaj	8
Hotelirstvo in turizem	8
Izbirni modul: Hotelski management	3
Izbirni modul: Turistični management	5

Podatki o vpisu v 2. letnik po merilih za prehode kažejo, koliko študentov se je v posameznih študijskih letih vključilo v študij na podlagi predhodno opravljenih študijskih obveznosti na drugih sorodnih študijskih programih ali visokošolskih zavodih. Takšen način vpisa omogoča nadaljevanje študija študentom, ki želijo svojo izobraževalno pot nadaljevati ali preusmeriti na sorodno strokovno področje (tabela 10).

V študijskem letu 2023/2024 je bilo po merilih za prehode v 2. letnik skupaj vpisanih 20 študentov. Od tega so se 4 študenti vpisali v študijski program Hotelirstvo in turizem, pri čemer sta dva izbrala izbirni modul Hotelski management, dva pa izbirni modul Turistični management. V študijski program Zdravstveni turizem ni bilo zabeleženih vpisov. V tem študijskem letu prav tako ni bilo ponavljalcev.

V študijskem letu 2024/2025 je bilo po merilih za prehode v 2. letnik vpisanih skupno 8 študentov, vsi v študijski program Hotelirstvo in turizem. Med njimi so se 3 študenti odločili za izbirni modul Hotelski management, 5 študentov pa za izbirni modul Turistični management. V tem študijskem letu ni bilo vpisov v študijski program Zdravstveni turizem.

Primerjava podatkov med obema študijskima letoma kaže zmanjšanje skupnega števila študentov, vpisanih po merilih za prehode. Kljub temu je razvidno, da interes za vključitev v študijski program Hotelirstvo in turizem po tej poti ostaja prisoten, saj so se v študijskem letu 2024/2025 vsi študenti odločili za nadaljevanje študija na tem programu. Izbirna modula Hotelski management in Turistični management tako še naprej omogočata študentom usmerjanje študija glede na njihove strokovne interese in karijerne cilje.

11.3 Vpis v 2. letnik

Tabela 11: Število študentov vpisanih v 2. letnik

Študijsko leto 2023/2024	Število študentov
skupaj	8
Hotelirstvo in turizem	6
Izbirni modul: Hotelski management	5
Izbirni modul: Turistični management	1
ponavljalci	2
Zdravstveni turizem	0
Izbirni modul: Management zdraviliškega turizma	0
Izbirni modul: Management wellness turizma	0
ponavljalci	0

Študijsko leto 2024/2025	Število študentov
skupaj	0
Hotelirstvo in turizem	0
Izbirni modul: Hotelski management	0
Izbirni modul: Turistični management	0
ponavljalci	0
Zdravstveni turizem	0
Izbirni modul: Management zdraviliškega turizma	0
Izbirni modul: Management wellness turizma	0

Podatki o vpisu v 2. letnik kažejo gibanje števila študentov v dveh zaporednih študijskih letih ter strukturo vpisa glede na študijski program in izbirne module (tabela 11).

V študijskem letu 2023/2024 je bilo v 2. letnik skupaj vpisanih 8 študentov. Vsi študenti so bili vpisani v študijski program Hotelirstvo in turizem, medtem ko v študijski program Zdravstveni turizem ni bil vpisan noben študent. Znotraj študijskega programa Hotelirstvo in turizem je 6 študentov napredovalo v 2. letnik, 2 študenta pa sta letnik ponavljala. Večina študentov se je odločila za izbirni modul Hotelski management (5 študentov), medtem ko se je za izbirni modul Turistični management odločil 1 študent. Takšna razporeditev kaže nekoliko večje zanimanje za področje hotelskega managementa.

V študijskem letu 2024/2025 v 2. letnik ni bil vpisan noben študent. To je neposredna posledica dejstva, da se v študijskem letu 2023/2024 ni izvajal vpis v 1. letnik, zato v naslednjem študijskem letu ni bilo generacije študentov, ki bi lahko napredovala v 2. letnik. Posledično v tem študijskem letu ni bilo študentov niti na študijskem programu Hotelirstvo in turizem niti na študijskem programu Zdravstveni turizem, prav tako ni bilo ponavljalcev.

Podatki tako odražajo zaporedno povezanost vpisa med posameznimi letniki študija. Odsotnost vpisa v 1. letnik v določenem študijskem letu se namreč neposredno odraža tudi v strukturi in številu študentov v višjih letnikih v naslednjih študijskih letih.

Tabela 12: Primerjava študentov vpisanih v študijskih letih od 2022/2023 do 2024/2025 v visokošolska študijska programa Hotelirstvo in turizem in Zdravstveni turizem

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Razpisana mesta	200	200	200
Število vpisanih v 1. letnik	7	0	30
- Hotelski management	6	0	0
- Turistični management	1	0	30
- Zdravstveni turizem (Management zdraviliškega turizma in Management wellness turizma)	0	0	0
Število ponavljalcev prvega letnika	1	0	0
Skupaj 1. letnik	8	0	30
Število vpisanih v 2. letnik po merilih za prehode	3	6	
- Hotelski management	1	2	3
- Turistični management	1	2	5
- Management zdraviliškega turizma	0	0	0
- Management wellness turizma	0	0	0
Število ponavljalcev drugega letnika	2	2	0
Skupaj 2. letnik po merilih za prehode	4	6	8
Število vpisanih v 2. letnik	7	6	0
- Hotelski management	6	5	0
- Turistični management	1	1	0
- Management zdraviliškega turizma	0	0	0
- Management wellness turizma	0	0	0

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Število ponavljalcev drugega letnika	0	0	0
Skupaj 2. letnik	7	6	0
Število vpisanih v 3. letnik	17	5	
- Hotelski management	10	3	6
- Turistični management	1	2	3
- Management zdraviliškega turizma	6	0	0
- Management wellness turizma	0	0	0
- Management v živilstvu in prehrani		11	10
Število vpisanih v 2. letnik po merilih za prehode	7	6	0
- Management v živilstvu in prehrani		11	0
Skupaj 3. letnik	17	5	19
Absolventi	4	6	1
Skupaj	40	34	58
Diplomanti	20	8	9

Primerjava podatkov o številu vpisanih študentov v obdobju treh študijskih let kaže na nihanje vpisa v posamezne letnike študijskih programov Hotelirstvo in turizem ter Zdravstveni turizem (tabela 12).

V študijskem letu 2022/2023 je bilo v 1. letnik skupaj vpisanih 8 študentov, od tega 7 v 1. letnik študijskega programa Hotelirstvo in turizem ter 1 študent v izbirni modul Turistični management. V tem študijskem letu je bil zabeležen tudi 1 ponavljalec prvega letnika. V naslednjem študijskem letu, 2023/2024, vpisa v 1. letnik ni bilo, prav tako ni bilo ponavljalcev, kar je povezano z manjšim številom prijavljenih kandidatov.

V študijskem letu 2024/2025 se je vpis v 1. letnik ponovno povečal, saj se je v program Hotelirstvo in turizem vpisalo 30 študentov, kar predstavlja pomemben porast v primerjavi s predhodnim študijskim letom. Največ študentov se je odločilo za izbirni modul Turistični management (30 študentov), medtem ko v modul Hotelski management ni bilo vpisa. Študijski program Zdravstveni turizem se v tem študijskem letu ni izvajal, ker se je prijavilo premalo kandidatov za oblikovanje študijske skupine.

Pri vpisu v 2. letnik je bilo v študijskem letu 2024/2025 po merilih za prehode vpisanih 8 študentov, kar predstavlja približno 13,3 % povečanje glede na primerjano izhodišče. V 2. letniku ni bilo zabeleženih ponavljalcev, število vpisanih študentov pa je bilo osredotočeno na program Hotelirstvo in turizem, saj v program Zdravstveni turizem ni bilo vpisanih študentov.

Podatki o vpisu v 3. letnik kažejo, da je bilo v študijskem letu 2024/2025 vpisanih 19 študentov, pri čemer je največji delež študentov izbral izbirni modul Hotelski management, sledita pa Turistični management ter Management v živilstvu in prehrani. V tem letniku je bil zabeležen tudi en absolvent, kar kaže na zaključevanje študijskih obveznosti posameznih študentov.

Skupno število študentov na programu se je v opazovanem obdobju povečalo, in sicer s 40 študentov v študijskem letu 2022/2023 na 58 študentov v študijskem letu 2024/2025, kar kaže na okrepitev vpisa in večje zanimanje za študij na obravnavanih študijskih programih. Prav tako se je povečalo število diplomantov, kar potrjuje uspešnost študentov pri zaključevanju študija in učinkovitost študijskega procesa.

11.5 Struktura študentov 2. letnika (vpis po merilih za prehode) glede na vrsto zaključene višje šole

Struktura študentov 2. letnika, vpisanih po merilih za prehode, prikazuje, iz katerih višješolskih zavodov prihajajo študenti, ki nadaljujejo izobraževanje na obravnavanih študijskih programih (tabela 13). Podatki za opazovano obdobje kažejo, da večina študentov prihaja iz sorodnih gostinsko-turističnih izobraževalnih programov, kar potrjuje ustrezno vertikalno povezanost izobraževalne poti.

V študijskem letu 2022/2023 sta bila oba vpisana študenta diplomanta Višje strokovne šole za gostinstvo in turizem Bled, kar kaže na močno povezavo programa z omenjenim višješolskim zavodom.

Struktura vpisa je bila v študijskem letu 2023/2024 nekoliko bolj raznolika. Največ študentov je predhodno zaključilo izobraževanje na Biotehniškem izobraževalnem centru Ljubljana, kjer je študij zaključilo 9 študentov, sledili pa so Biotehniški center Naklo z 2 študentoma in Višja strokovna šola za gostinstvo, velnes in turizem Bled ter Višja strokovna šola za gostinstvo in turizem Bled, iz katerih sta prihajala po 2 diplomanta.

V študijskem letu 2024/2025 se je ponovno pokazala koncentracija vpisa iz dveh glavnih višješolskih institucij. Pet študentov je predhodno zaključilo izobraževanje na Višji strokovni šoli za gostinstvo, velnes in turizem Bled, trije pa na Višji strokovni šoli za gostinstvo in turizem Bled. Podatki kažejo na stabilno povezanost študijskih programov z gostinsko-turističnim višješolskim okoljem in na stalen interes diplomantov teh institucij za nadaljnje izobraževanje.

Tabela 13: Struktura študentov 2. letnika glede na vrsto zaključene višješolske izobrazbe

Študijsko leto 2022/2023	
Zaključena višja šola	Št. študentov
Višja strokovna šola za gostinstvo in turizem Bled	2
Študijsko leto 2023/2024	
Zaključena višja šola	Št. študentov
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana	9
Biotehniški center Naklo	2
Višja strokovna šola za gostinstvo, velnes in turizem Bled	2
Višja strokovna šola za gostinstvo in turizem Bled	2
Študijsko leto 2024/2025	
Zaključena višja šola	Št. študentov
Višja strokovna šola za gostinstvo, velnes in turizem Bled	5
Višja strokovna šola za gostinstvo in turizem Bled	3

11.6 Struktura vpisanih študentov po spolu

Podatki o strukturi vpisanih študentov po spolu kažejo, da v opazovanem obdobju prevladuje vpis študentov ženskega spola. V študijskem letu 2024/2025 je bilo med vpisanimi študenti 74 % žensk in 26 % moških, kar kaže na izrazito večji interes za študij med študentkami. Podobna spolna struktura je bila prisotna tudi v študijskem letu 2023/2024, ko je bil delež žensk prav tako 74 %, delež moških pa 26 % (tabela 14).

V primerjavi s študijskim letom 2022/2023, ko je bil delež študentov moškega spola nekoliko višji (44 %), se v kasnejših dveh študijskih letih kaže stabilizacija spolne strukture v korist ženskega spola. Takšna struktura vpisa je značilna za področja hotelirstva, turizma in sorodnih storitvenih dejavnosti, kjer je tradicionalno večji delež študentk.

Na splošno podatki kažejo relativno stabilno strukturo študentov glede spola v zadnjih dveh opazovanih študijskih letih. To lahko nakazuje, da program ohranja podobno zanimanje med kandidati obeh spolov, pri čemer pa še vedno prevladuje vpis študentk.

Tabela 14: Struktura vpisanih študentov po spolu

Študijsko leto	Moški spol	Ženski spol
2022/2023	44%	56%
2023/2024	26%	74%
2024/2025	26%	74%

11.7 Povprečna ocena opravljanja izpitov izrednega študija

Podatki o povprečni oceni opravljanja izpitov izrednega študija kažejo uspešnost študentov pri opravljanju študijskih obveznosti v opazovanem obdobju. Povprečne ocene so podane na ocenjevalni lestvici od 1 do 10, pri čemer višja vrednost pomeni boljši študijski uspeh.

V študijskem letu 2022/2023 je povprečna ocena v študijskem programu Hotelirstvo in turizem znašala 8,3, kar kaže na zelo dobro uspešnost študentov pri opravljanju izpitov. Pri študijskem programu Zdravstveni turizem je bila v istem študijskem letu povprečna ocena 8,4, kar predstavlja nekoliko višjo povprečno vrednost v primerjavi s študijskim programom Hotelirstvo in turizem. Podatki kažejo, da so bili študenti obeh študijskih programov pri opravljanju izpitov uspešni in da je raven znanja ustrezala pričakovanim študijskim standardom (tabela 15).

V študijskem letu 2023/2024 se je povprečna ocena v študijskem programu Hotelirstvo in turizem nekoliko znižala na 7,9, vendar še vedno ostaja na relativno visoki ravni. Pri študijskem programu Zdravstveni turizem je bila povprečna ocena 6,5, medtem ko je pri študijskem programu Management v živilstvu in prehrani povprečna ocena znašala 8,1 (tabela 15).

V študijskem letu 2024/2025 je povprečna ocena v študijskem programu Hotelirstvo in turizem znašala 8,1, pri študijskem programu Management v živilstvu in prehrani pa 7,8. Za študijski program Zdravstveni turizem v tem študijskem letu podatki niso na voljo, saj se program ni izvajal (tabela 15).

Na splošno podatki kažejo, da je uspešnost študentov pri opravljanju izpitov v opazovanem obdobju ostala na zadovoljivi ravni, saj se povprečne ocene večinoma gibljejo nad vrednostjo 7,5, kar kaže na dobro obvladovanje vsebin v posameznem študijskem programu. Nihanja med posameznimi študijskimi leti so relativno majhna in ne kažejo na sistemske težave pri doseganju učnih izidov.

Tabela 15. Povprečna ocena opravljanja izpitov izrednega študija

Hotelirstvo in turizem		Zdravstveni turizem		Management v živilstvu in prehrani	
Študijsko leto	Povprečna ocena	Študijsko leto	Povprečna ocena	Študijsko leto	Povprečna ocena
2022/2023	8,3	2022/2023	8,4		
2023/2024	7,9	2023/2024	6,5	2023/2024	8,1
2024/2025	8,1	2024/2025	/	2024/2025	7,8

11.8 Analiza napredovanja izrednih študentov (prehodnost)

Analiza napredovanja študentov prikazuje prehodnost izrednih študentov med posameznimi letniki študija ter omogoča vpogled v uspešnost študentov pri izpolnjevanju študijskih obveznosti in nadaljevanju študija.

Podatki v tabeli 16 kažejo napredovanje študentov iz 1. v 2. letnik. V študijskem letu 2022/2023 je bilo v 1. letnik študijskega programa Hotelirstvo in turizem vpisanih 10 študentov, od katerih jih je 7 uspešno napredovalo v 2. letnik, medtem ko sta 2 študenta ponavljala letnik. Za študijski program Zdravstveni turizem v tem obdobju ni bilo vpisanih študentov. V naslednjem študijskem letu, 2023/2024, je bilo v 1. letnik vpisanih 7 študentov, od katerih jih je 6 napredovalo v 2. letnik, ponavljalcev pa ni bilo. V študijskem letu 2024/2025 vpisa v 1. letnik ni bilo, zato tudi ni bilo napredovanja v 2. letnik.

Napredovanje študentov iz 2. v 3. letnik je prikazano v tabeli 17. V študijskem letu 2022/2023 je bilo v 2. letnik študijskega programa Hotelirstvo in turizem vpisanih 12 študentov, od katerih jih je 11 uspešno napredovalo v 3. letnik, 3 študenti pa so ponavljali letnik. V istem obdobju je bilo v 2. letnik študijskega programa Zdravstveni turizem vpisanih 7 študentov, od katerih jih je 6 napredovalo v 3. letnik, 1 študent pa je ponavljal letnik.

V študijskem letu 2023/2024 je bilo v 2. letnik študijskega programa Hotelirstvo in turizem vpisanih 6 študentov, od katerih jih je 5 napredovalo v 3. letnik, medtem ko je 1 študent ponavljal letnik. V študijskem letu 2024/2025 je bilo v 2. letnik vpisanih 10 študentov študijskega programa Hotelirstvo in turizem, pri čemer jih je 9 uspešno napredovalo v 3. letnik, prehodnost pa je znašala 90 %. Pri študijskem programu Management v živilstvu in prehrani je bilo v 2. letnik vpisanih 11 študentov, od katerih jih je 10 napredovalo v 3. letnik, kar predstavlja prehodnost v višini 90,9 %.

Za študijski program Zdravstveni turizem podatki niso na voljo, saj v opazovanem obdobju ni bil izveden vpis v 1. in 2. letnik tega programa. Prav tako ni podatkov o prehodnosti iz 1. v 2. letnik, ker v študijskem letu 2023/2024 ni bil izveden vpis v 1. letnik.

Na splošno podatki kažejo na relativno visoko stopnjo prehodnosti študentov, kar kaže na dobro uspešnost študentov pri opravljanju študijskih obveznosti in na ustrezno organizacijo študijskega procesa. Manjša nihanja v prehodnosti med leti so pričakovana in niso pokazatelj sistemskih težav.

Tabela 16: Prikaz napredovanja študentov v 2. letnik študija

	2021/2022 Število študentov 1. letnika	2022/2023 Število študentov 2. letnika ³
Skupaj Hotelirstvo in turizem	10	7
ponavljalci	2	0
Skupaj Zdravstveni turizem	0	0
ponavljalci	0	0
	2022/2023 Število študentov 1. letnika	2023/2024 Število študentov 2. letnika ⁴
Skupaj Hotelirstvo in turizem	7	6
ponavljalci	0	0
Skupaj Zdravstveni turizem	0	0
ponavljalci	0	0

³ Brez študentov, ki so se vpisali v 2. letnik po merilih za prehode.

⁴ Brez študentov, ki so se vpisali v 2. letnik po merilih za prehode.

	2023/2024 Število študentov 1. letnika	2024/2025 Število študentov 2. letnika ⁵
Skupaj Hotelirstvo in turizem	0	0
ponavljalci	0	0
Skupaj Zdravstveni turizem	0	0
ponavljalci	0	0

Tabela 17: Prikaz napredovanja študentov v 3. letnik študija

	2021/2022 Število študentov 2. letnika	2022/2023 Število študentov 3. letnika
Skupaj Hotelirstvo in turizem	12	11
ponavljalci	3	0
Skupaj Zdravstveni turizem	7	6
ponavljalci	1	0
	2022/2023 Število študentov 2. letnika	2023/2024 Število študentov 3. letnika
Skupaj Hotelirstvo in turizem	6	5
ponavljalci	1	1
	2023/2024 Število študentov 2. letnika	2024/2025 Število študentov 3. letnika
Skupaj Hotelirstvo in turizem	10	9
ponavljalci	0	0
Management v živilstvu in prehrani	11	10

11.9 Število diplomantov in povprečna ocena diplomskih del

Podatki o številu diplomantov in povprečni oceni diplomskih del kažejo uspešnost zaključevanja študija ter kakovost pripravljenih diplomskih del v opazovanem obdobju.

V študijskem letu 2022/2023 je diplomiralo 13 študentov, povprečna ocena diplomskih del pa je znašala 9,1, kar kaže na ohranjanje zelo visokega nivoja kakovosti zaključnih del. V študijskem letu 2023/2024 se je število diplomantov zmanjšalo na 8, vendar je bila povprečna ocena diplomskih del najvišja v opazovanem obdobju in je znašala 9,6, kar kaže na izjemno kakovost pripravljenih diplomskih nalog (tabela 18).

V študijskem letu 2024/2025 je diplomiralo 9 študentov, povprečna ocena diplomskih del pa je znašala 9,1, kar ponovno potrjuje visoko raven kakovosti diplomskih izdelkov (tabela 18).

Na splošno podatki kažejo, da število diplomantov med opazovanimi študijskimi leti nekoliko niha, medtem ko povprečna ocena diplomskih del ostaja na zelo visoki ravni. To nakazuje, da študenti uspešno zaključujejo študij ter dosegajo visoke standarde pri pripravi zaključnih nalog, kar odraža ustrezno strokovno podporo in kakovost mentoriranja v okviru študijskega procesa.

Tabela 18: Število diplomantov in povprečna ocena diplomskih del

Študijsko leto	Število diplomantov	Povprečna ocena diplomskih del
2022/2023	13	9,1
2023/2024	8	9.6
2024/2025	9	9,1

⁵ Brez študentov, ki so se vpisali v 2. letnik po merilih za prehode.

11.10 Spremljanje zaposljivosti diplomantov

Spremljanje zaposljivosti diplomantov VM Bled poteka s pomočjo Alumni kluba. Alumni klub VM Bled ima za cilj ne samo ohranjanje stikov med diplomanti VM Bled, temveč tudi povečanju zaposlitvenih možnosti diplomantov, razvoju njihove poslovne kariere in vseživljenjskega učenja ter družbeno in socialno koristno delo. Namen Alumni kluba je prav tako spodbujanje medsebojne podpore članov in razvoja njihovih poslovnih povezav, izmenjav izkušenj in znanj, ohranjanje socialnih stikov, medgeneracijsko sodelovanje, dodatno izobraževanje in promocija šole. Iz tabele 25 je razvidno, da število zaposlenih članov ALUMNI kluba variira od 57% do 100%⁶. Pri tem je potrebno izpostaviti, da se določeno število diplomantov iz zasebnih razlogov ne želi včlaniti v Alumni klub (tabela 19).

Spremljanje zaposljivosti diplomantov na VM Bled poteka predvsem preko Alumni kluba, ki predstavlja pomemben mehanizem za ohranjanje stika med diplomanti in institucijo. Alumni klub ima več ciljev, med katerimi so ohranjanje povezanosti med diplomanti, povečanje njihovih zaposlitvenih možnosti ter podpora razvoju njihove strokovne in poslovne kariere.

Delovanje Alumni kluba je usmerjeno tudi v spodbujanje vseživljenjskega učenja, krepitev socialnih in poslovnih povezav med člani, izmenjavo znanj in izkušenj ter v medgeneracijsko sodelovanje. Poleg tega klub omogoča dodatno strokovno izobraževanje diplomantov ter prispeva k promociji izobraževalne institucije in njenih študijskih programov.

Tabela 19: Zaposljivosti diplomantov

Leto	Število novih članov ALUMNI kluba ⁷	Zaposleni	Brez zaposlitve
2022/2023	13	13 (100%)	0
2023/2024	7	4 (57%)	3
2024/2025	8	8 (100%)	0

12 ANALIZA OPRAVLJENIH ANKET 2024/2025

V tem poglavju so predstavljene analize anket glede zadovoljstva študentov z delovanjem šole in z delom vsakega posamičnega predavatelja, analiza evidence porabljenega časa za aktivnosti študentov pri študiju ter ocena trenutnega stanja in načrti za prihodnost.

12.1 Analiza zadovoljstva študentov z delovanjem šole

Pri analizi zadovoljstva študentov z delovanjem šole so le-te svoje mnenje izrazili s številkami od 1-5 ocenili, pri čemer je 5 najvišja ocena, 1 pa najnižja.

Tabela 20: Ocena zadovoljstva študentov z delovanjem šole

Študijsko leto	N	ocena
2022/2023	18	4,9
Študijsko leto	N	ocena
2023/2024	7	4,3
Študijsko leto	N	ocena
2024/2025	11	4,11

Iz tabele 20 je razvidno, da je zadovoljstvo študentov z delovanjem šole v vseh obravnavanih študijskih letih relativno visoko. Najvišja povprečna ocena je bila dosežena v študijskem letu

⁶ Podatki se nanašajo na obdobja zadnjih treh let.

⁷ Vsi diplomanti VM Bled niso pristopili k ALUMNI klubu.

2022/2023 (4,9), v naslednjih letih pa je opazen rahlo nižji, vendar še vedno visok nivo zadovoljstva, saj je ocena v študijskem letu 2023/2024 znašala 4,3, v študijskem letu 2024/2025 pa 4,11. Rezultati kažejo, da študenti delovanje šole na splošno ocenjujejo pozitivno.

Tabela 21: Ocena zadovoljstva študentov VM Bled z delovanjem šole po posamičnih postavkah (N=11)

Področje ocenjevanja	ocena
Informacije o študijskem procesu sem dobil/a pravočasno	4,2
Obveščanje o spremembah je bilo pravočasno	3,7
Spletna stran šole je pregledna in vsebinsko ustrezna	3,9
Dosedanji študij je izpolnil moja pričakovanja	4,1
Pridobil/a sem koristna znanja	4,3
Urnik je prilagojen mojim časovnim možnostim	3,8
Prostori za predavanja/vaje so bili ustrezni	4,6
Imel/a sem možnost uporabljati internet	4,4
Izpitni roki so ustrezno razporejeni	4,2
Zadovoljen/a sem z delom knjižnice	4,5
Zadovoljen/a sem z obsegom knjižničnega gradiva	4,3
Zadovoljen/a sem z delom referata	3,7
Uradne ure referata so ustrezne	3,7

Rezultati kažejo, da so študenti v študijskem letu 2024/2025 delovanje šole v povprečju ocenili z oceno 4,11, kar pomeni relativno visoko stopnjo zadovoljstva. Najvišje ocene so prejeli prostorski pogoji za izvedbo predavanj in vaj (4,6) ter delo knjižnice (4,5) in možnost uporabe interneta (4,4), kar kaže na dobre materialne pogoje za izvajanje študijskega procesa. Nekoliko nižje, vendar še vedno pozitivne ocene so študenti namenili obveščanju o spremembah, delu referata ter ustreznosti uradnih ur referata (3,7), kar nakazuje možnosti za nadaljnje izboljšave na področju administrativne podpore in komunikacije s študenti (tabela 21).

12.1.2 Ocena stanja in načrti za prihodnost

Ocena stanja

Zadovoljstvo študentov z delovanjem VM Bled je na osnovi skupne ocene 4,11 na dobri ravni. Študenti so najvišje ocenili predvsem prostorske pogoje za izvedbo študijskega procesa, delo knjižnice, dostop do interneta in možnost pridobitve novih znanj medtem ko so nekoliko nižje, vendar še vedno zadovoljivo, ocenili obveščanje o spremembah in delo referata. Študenti v okviru ankete niso podali konkretnih predlogov za izboljšave oziroma niso izpostavili problemov, ki bi zahtevali takojšnje ukrepanje. Izpostavili so, da je študij izpolnil njihova pričakovanja, saj so pridobili ustrezna strokovna znanja in izkušnje, ki jih lahko uporabijo pri nadaljnjem študiju oziroma pri delu v stroki.

Načrti za prihodnost

Zavod bo tudi v prihodnje spremljal zadovoljstvo študentov z delovanjem šole ter v primeru zaznanih pomanjkljivosti pravočasno sprejemal ustrezne ukrepe za izboljšanje kakovosti storitev. Posebna pozornost bo namenjena izboljšanju obveščanja študentov o spremembah ter nadaljnjemu razvoju dela referata v okviru organizacijskih možnosti zavoda. Pri tem se opaža, da nekateri študenti ne upoštevajo objavljenih uradnih ur referata, saj pošiljajo elektronska sporočila tudi izven delovnega časa, včasih tudi v večernih ali nočnih urah, ter

pričakujejo takojšnje odgovore. Zavod bo zato še naprej poudarjal ustrezno uporabo komunikacijskih kanalov ter informiranje študentov o pričakovanem času odzivnosti.

12.2 Analiza zadovoljstva študentov z delom vsakega posamičnega predavatelja

Pri analizi zadovoljstva študentov z delom vsakega posamičnega predavatelja so le-te svoje mnenje izrazili s številkami od 1-5 ocenili, pri čemer je 5 najvišja ocena, 1 pa najnižja.

Tabela 22: Numerično izražena analiza zadovoljstva študentov z delom vsakega posamičnega predavatelja

Študijsko leto 2022/2023	
Hotelirstvo in turizem, N=34 ⁸	
povprečna ocena	4,6
Zdravstveni turizem, N=16 ⁹	
povprečna ocena	4,9
Študijsko leto 2023/2024	
Hotelirstvo in turizem, N=41 ¹⁰	
povprečna ocena	4,7
Management v živilstvu in prehrani, N=30 ¹¹	
povprečna ocena	4,7
Študijsko leto 2024/2025	
Hotelirstvo in turizem, N=58 ¹²	
povprečna ocena	4,7
Management v živilstvu in prehrani, N=61 ¹³	
povprečna ocena	4,9

Analiza zadovoljstva študentov z delom posameznih predavateljev na VM Bled v opazovanem obdobju 2022/2023–2024/2025 kaže na zelo visoko raven zadovoljstva študentov. Povprečne ocene so se v tem obdobju gibale med 4,6 in 4,9, pri čemer je v študijskem letu 2024/2025 pri študijskem programu Management v živilstvu in prehrani dosežena najvišja povprečna ocena (4,9). Tudi pri študijskem programu Hotelirstvo in turizem je bila ocena stabilno visoka (4,7), kar potrjuje ohranjanje kakovosti pedagoškega dela v aktualnem študijskem letu in dosledno zadovoljstvo študentov z izvedbo študijskega procesa (tabela 22).

12.2.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost

Ocena stanja

V študijskem letu 2024/2025 je zadovoljstvo študentov z delom predavateljev na VM Bled doseglo zelo visoko povprečno oceno 4,8, kar potrjuje odlično oceno kakovosti pedagoškega dela. Analiza rezultatov ankete kaže, da so študenti v splošnem zelo zadovoljni z izvedbo predavanj in odnosom predavateljev do študijskega procesa. Posebej so izpostavili spodbujanje študentov k razpravi in aktivnemu sodelovanju pri pouku, pripravljenost predavateljev pomagati pri razumevanju snovi ter jasno, strukturirano in razumljivo razlago učnih vsebin. Študenti so poudarili tudi ustrezno razporeditev snovi, primerno razmerje med

⁸ 34 rešenih evalvacijskih vprašalnikov. Povprečno je 2,1 študentov izpolnilo evalvacijski vprašalnik.

⁹ 16 rešenih evalvacijskih vprašalnikov. Povprečno je 3,2 študentov izpolnilo evalvacijski vprašalnik.

¹⁰ 41 rešenih evalvacijskih vprašalnikov. Povprečno je 3,2 študentov izpolnilo evalvacijski vprašalnik.

¹¹ 30 rešenih evalvacijskih vprašalnikov. Povprečno je 3,8 študentov izpolnilo evalvacijski vprašalnik.

¹² 58 rešenih evalvacijskih vprašalnikov. Povprečno je 4,1 študentov izpolnilo evalvacijski vprašalnik.

¹³ 61 rešenih evalvacijskih vprašalnikov. Povprečno je 8,7 študentov izpolnilo evalvacijski vprašalnik.

teoretičnimi in praktičnimi vsebinami ter uporabo konkretnih primerov iz prakse, ki olajšujejo razumevanje strokovnih tem.

Rezultati kažejo, da študenti cenijo strokovnost in profesionalen pristop predavateljev, korekten odnos do študentov ter spodbujanje samostojnega dela, kritičnega razmišljanja in komunikacije v učnem procesu. Predavanja so bila ocenjena kot zanimiva in vsebinsko uporabna, saj so obravnavane teme povezane z realnimi situacijami v strokovnem okolju. Skupna ocena zadovoljstva potrjuje visoko kakovost izvajanja pedagoškega procesa in ustrezno prilagajanje poučevanja potrebam študentov.

Načrti za prihodnost

VM Bled bo tudi v prihodnje skrbela za ohranjanje visoke kakovosti izvajanja pedagoškega procesa ter spremljala zadovoljstvo študentov z izvedbo študija. Ker v anketi ni bilo zaznanih izrazitih pomanjkljivosti, zavod v tem trenutku ne načrtuje posebnih korektivnih ukrepov, bo pa nadaljeval z aktivnostmi za ohranjanje in postopno izboljševanje kakovosti študijskega okolja.

12.3 Analiza zadovoljstva študentov in mentorjev z delom opravljanjem praktičnega usposabljanja

V študijskem letu 2024/2025 praktičnega usposabljanja ni opravljal noben študent, zato ocene in rezultati anket o praktičnem usposabljanju niso bili zbrani. V tem obdobju je bila zabeležena le ena mobilnost študenta, ki je odšel v tujino na opravljanje volonterske prakse v okviru mednarodnih aktivnosti VM Bled. To pojasnjuje odsotnost podatkov o zadovoljstvu s praktičnim usposabljanjem za to študijsko leto.

12.3.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost

Ocena stanja

V študijskem letu 2024/2025 praktičnega usposabljanja ni bilo, zabeležena pa je bila ena mobilnost študenta za volontersko prakso v okviru Visoka šola za management Bled.

Načrti za prihodnost

Zavod bo tudi v prihodnje spremljal zadovoljstvo študentov in mentorjev s praktičnim usposabljanjem preko anketnih vprašalnikov in po potrebi z individualnimi razgovori s študenti, z namenom zaznavanja morebitnih težav ter izboljševanja organizacije praktičnega usposabljanja v okviru razpoložljivih možnosti.

12.4 Analiza zadovoljstva mentorjev PRU s študijskim programom Hotelirstvo in turizem

Oceno pomembnosti vsebin študijskega programa Hotelirstvo in turizem so podali delodajalci, ki so hkrati tudi mentorji študentom pri praktičnem usposabljanju, in sodelujejo z Visoka šola za management Bled. Rezultati kažejo različno stopnjo pomembnosti posameznih izbirnih vsebin, kar predstavlja podlago za morebitno vsebinsko posodabljanje programa. Delodajalci so kot posebej pomembne izpostavili vsebine s področja tujih jezikov, managementa kakovosti v turizmu, ekonomike turizma in turističnih podjetij, inovativnosti in podjetnosti, poslovnega komuniciranja, ravnanja z ljudmi pri delu, trajnostnega turizma, poslovnega turizma, cenovnih strategij ter managementa v hotelirstvu. Poleg tega so poudarili pomen praktičnih vsebin, aktualnih strokovnih primerov in aplikativnega pristopa k študiju.

12.4.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost

Ocena stanja

Ocene mentorjev in delodajalcev poudarjajo pomen praktičnih vsebin, tujih jezikov, managementa kakovosti in ekonomike turizma, kar je vključeno v posodobitve študijskega programa Hotelirstvo in turizem.

Načrti za prihodnost

Prihodnji razvoj bo usmerjen v spremljanje in posodabljanje vsebin programa, pri čemer bo poudarek na krepitvi praktičnih vsebin, aplikativnem učenju in vključevanju aktualnih primerov iz prakse. Posebna pozornost bo namenjena razvoju znanja tujih jezikov, managementa kakovosti, trajnostnega in poslovnega turizma ter spodbujanju mobilnosti študentov in dodatnega usposabljanja za povečanje praktične pripravljenosti.

12.5 Analiza zadovoljstva mentorjev PRU s študijskim programom

Zdravstveni turizem

Delodajalci, ki hkrati opravljajo vlogo mentorjev pri praktičnem usposabljanju študentov, so ocenili pomembnost posameznih vsebin študijskega programa Zdravstveni turizem. Rezultati ankete kažejo, da nekateri izbirni predmeti niso obravnavani kot ključni, kar daje podlago za morebitne prilagoditve programa.

Kot ključne vsebine so delodajalci označili zdraviliški turizem, ravnanje z ljudmi pri delu, trženje storitev in tuje jezike, medtem ko so pomembne, a nekoliko manj prioritete, ocenili statistiko, poslovne finance in računovodstvo, dejavnike vpliva na zdravje, management v hotelirstvu, gastrokulturo, trajnostni turizem ter ustvarjanje vrednosti v zdravstvenem turizmu. Poleg tega so predlagali dodatne vsebine, kot so psihologija odnosov, razvoj vodilnih veščin, upravljanje zdravstvenih ustanov, več ur tujega jezika in širitev predmetov s področja zdravja, s čimer bi program pridobil še večjo praktično uporabnost in aktualnost.

12.5.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost

Ocena stanja

Ocene mentorjev in delodajalcev poudarjajo pomen zdraviliškega turizma, trženja storitev, ravnanja z ljudmi in tujih jezikov, ob tem pa so priporočene dodatne praktične vsebine. Te ugotovitve so vključene v posodobitve študijskega programa, da zagotavljajo aktualnost in uporabnost znanj za študente.

Načrti za prihodnost

Cilj je okrepiti praktične vsebine, trženje storitev, zdraviliški turizem in ravnanje z ljudmi pri delu, hkrati pa vključiti aktualne primere iz zdravstvenega turizma. Nadaljevalo se bo tesno sodelovanje z delodajalci in mentorji pri praktičnem usposabljanju ter izboljševanje znanja tujega jezika, upravljanja zdravstvenih ustanov in inovativnega pristopa k turizmu.

12.6 Analiza zadovoljstva študentov s študijskim programom

Tabela 23: Numerično izražena analiza zadovoljstva študentov s študijskim programom Hotelirstvo in turizem, N = 6

Študijski program Hotelirstvo in turizem	
Vsebine študijskega programa so:	
zanimive	4,5
kakovostne	4,5

Študijski program Hotelirstvo in turizem	
Vsebine študijskega programa so:	
uporabne	4,5
koristne	4,5
uresničile pričakovanja	4,5

Analiza zadovoljstva študentov študijskega programa Hotelirstvo in turizem kaže zelo visoko oceno vseh ključnih vidikov programa, s povprečno oceno 4,5 za zanimivost, kakovost, uporabnost, koristnost in izpolnitev pričakovanj. Večina študentov (83,3 %) meni, da posodobitev programa ni potrebna, saj je program sodoben in ustreza potrebam delovnega trga. Študenti so posebej pohvalili kakovost vsebin, njihovo praktično uporabnost ter usklajenost s trendi v gospodarstvu, hkrati pa predlagali dodajanje digitalnih vsebin, tematik umetne inteligence in trajnostnega razvoja (tabela 23). V tem študijskem letu ni bilo vpisanih študentov študijskega programa Zdravstveni turizem, zato posledično anketa o zadovoljstvu študentov s študijskim programom ni bila izvedena.

12.6.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost

V študijskem letu 2024/2025 je povprečna ocena zadovoljstva študentov s študijskim programom Hotelirstvo in turizem znašala 4,5, kar predstavlja zelo dobro oceno.

Načrti za prihodnost:

S pomočjo anket in osebnih razgovorov spremljati zadovoljstvo študentov glede študijskih programov.

12.7 Analiza zadovoljstva predavateljev in strokovnih delavcev z delovanjem šole in s pogoji za delo

Pri analizi zadovoljstva predavateljev in strokovnih delavcev z delovanjem šole so le-te svoje mnenje izrazili s števkami od 1-5 ocenili, pri čemer je 5 najvišja ocena, 1 pa najnižja.

Tabela 24: Ocena zadovoljstva predavateljev in strokovnih delavcev z delovanjem šole

Študijsko leto	ocena
2022/2023	4,4
2023/2024	4,6
2024/2025	4,6

Tabela 25: Ocena zadovoljstva predavateljev in strokovnih delavcev z delovanjem šole po posamičnih postavkah

Področje ocenjevanja	ocena
N= 15	
Odnosi z neposrednimi sodelavci/sodelavkami so dobri.	4,0
Odnos z neposredno nadrejeno osebo je ustrezen.	4,0
Odnosi med vsemi zaposlenimi so dobri.	3,9
Z delom vodstva sem zadovoljen/zadovoljna.	4,0
Opremljenost delovnega mesta je dobra.	4,0
Varnost na delovnem mestu je zagotovljena.	4,9
S prihodom/odhodom na ustanovo nimam težav (možnost parkiranja).	4,9
Delovni čas mi ustreza.	4,9
Plačilo mi ustreza.	4,0
Delo in naloge so jasno opredeljene.	4,0
Napotki nadrejenih so jasni.	4,0

Področje ocenjevanja	ocena
N= 15	
Delo je kreativno.	4,0
Pri delu sem samostojen/samostojna.	4,9
Moji predlogi in pobude so upoštevani.	4,9
S svojim delom prispevam k uspešnosti zavoda.	4,7
Z delom na ustanovi sem zadovoljen/zadovoljna.	4,0
Za svoje delo se želim dodatno izobraževati.	4,1
Akti zavoda so dostopni.	4,9
Spletne strani zavoda mi omogočajo dostop do potrebnih informacij.	4,9
Vodstvo zavoda mi posreduje potrebne informacije.	4,8

Na podlagi ankete med zaposlenimi VM Bled je skupna povprečna ocena zadovoljstva znašala 4,6, kar kaže na zelo visoko stopnjo zadovoljstva (tabeli 24, 25). Zaposleni so posebej pozitivno ocenili odnose med sodelavci, ustreznost opremljenosti in varnost delovnega mesta, jasnost nalog ter samostojnost pri delu. Prav tako so zadovoljni z delom vodstva in dostopnostjo informacij.

12.8.1 Ocena stanja in načrti za prihodnost

Zaposleni so z delovanjem šole in pogoji dela zelo zadovoljni (povprečna ocena 4,6), pri čemer izstopajo varnost, samostojnost in dostopnost informacij.

Načrti za prihodnost:

Prihodnji načrti vključujejo redno spremljanje zadovoljstva zaposlenih preko anket in osebnih razgovorov.

13 OCENA STANJA IN PREDLOG IZBOLJŠAV

V nadaljevanju so predstavljeni ocena stanja in predlogi izboljšav.

13.1 SWOT analiza

SWOT analiza je pripravljena na podlagi ugotovitev samoevalvacijskega poročila 2024/2025 pričakovanih razmer na trgu in mnenja strokovnjakov Nakvis-a (tabela 26).

Tabela 26: SWOT analiza

Prednosti	Slabosti (nevarnost – cilj – ukrep)
<ul style="list-style-type: none"> - Individualni pristop oz. upoštevanje raznolikosti študentov - Odlični materialni pogoji in uporaba IKT - Zadovoljni študenti in zaposleni - Visoka zaposlenost diplomantov - Skrb za nove sodelavce - Vpis tujih študentov - Mobilnost v okviru projekta Erasmus+ KA1 - E-učilnica - Obveščanje študentov in zaposlenih o možnostih udeležbe na različnih strokovnih delavnicah, webinarjih in predavanjih ter projektih 	<ul style="list-style-type: none"> - Slaba prepoznavnost študijskega programa Zdravstveni turizem - Omejena sredstva za promocijo zavoda in študijskih programov - Izvedba izključno izrednega študija in plačevanje šolnine - Sodelovanje z ustanoviteljico Občino Bled je omejeno na moralno podporo zavodu - Premalo virov financiranja - Lokacija zavoda v relativno majhnem kraju s slabo dostopnostjo - Plačevanje najemnine za prostore

Prednosti	Slabosti (nevarnost – cilj – ukrep)
<ul style="list-style-type: none"> - Konstruktivno in aktivno sodelovanje predstavnikov študentov pri pripravi in pisanju samoevalvacijskega poročila - Pridobljena mnenja delodajalcev, zaposlenih, študentov in članov Alumni kluba glede posodobitve študijskega programa Zdravstveni turizem - Interni znanstveno-raziskovalni projekt »Sojine alternative za nadomestitev mesa – študija primera Juicy Marbles« - Možnost izvedbe hibridne oblike študijskega procesa - Sklejeni medinstitucionalni sporazumi s številnimi tujimi visokošolskimi zavodi 	
Priložnosti	Nevarnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Povezovanje zavoda z gospodarstvom v okviru raziskovalnih/strokovnih projektov - Razvoj digitalnih orodij in uporaba AI - Večje povpraševanje po kakovostnem kadru v hotelirstvu in turizmu - Povečano zanimanje za zdrav način življenja, zdravo prehrano in gastronomijo - Razvoj trajnostnega in zelenega turizma - Razvoj digitalnega turizma in e- trženja 	<ul style="list-style-type: none"> - Odpiranje novih študijskih programov na drugih zavodih - Spreminjanje potreb in želja potencialnih študentov oz. nezanimanje za študij turizma - Neugodna politika države – ni razpisov za koncesije - Demografski upad in manjše število potencialnih študentov - Gospodarske in geopolitične krize

SWOT analiza kaže, da ima zavod več pomembnih notranjih prednosti, predvsem kakovosten študijski proces (individualni pristop k študentom, uporaba IKT in e-učilnice), dobre materialne pogoje ter visoko zadovoljstvo študentov in zaposlenih. Pomembna prednost je tudi dobra zaposljivost diplomantov, mednarodna vpetost (Erasmus+, sodelovanje s tujimi visokošolskimi zavodi) ter aktivno vključevanje študentov in deležnikov v razvoj študijskega programa. Med slabostmi izstopajo predvsem slabša prepoznavnost študijskega programa Zdravstveni turizem, omejena finančna sredstva za promocijo in razvoj ter dejstvo, da se program izvaja le kot izredni študij s šolnino. Dodatno omejitev predstavljata tudi lokacija zavoda v manjšem kraju ter omejeni viri financiranja. Priložnosti se kažejo predvsem v povezovanju z gospodarstvom, razvoju digitalnih orodij in umetne inteligence ter rastočem zanimanju za zdrav življenjski slog, trajnostni turizem in kakovosten kader v turizmu. Med nevarnostmi pa izstopajo večja konkurenca drugih zavodov, demografski upad potencialnih študentov, spremenjene preference mladih za študij turizma ter širši gospodarski in geopolitični vplivi.

Analiza kaže, da ima zavod dobre razvojne temelje, vendar bo za dolgoročni razvoj ključna predvsem večja promocija programa, diverzifikacija virov financiranja ter prilagajanje študijskih vsebin sodobnim trendom v turizmu in digitalizaciji.

13.2 Akcijski načrt

Na osnovi izsledkov in ugotovitev samoevalvacijskega postopka so pridobljene pomembne informacije za načrtovanje razvoja visoke šole. Komisija za kakovost je v sklopu samoevalvacijskega poročila pripravila akcijski načrt ukrepov za izboljšanje kakovosti. Akcijski

načrt temelji na ugotovitvah samoevalvacijskega poročila, priporočil na podlagi anketiranja in sledi ciljem strategije VM Bled.

13.2.1 Realizacija akcijskega načrta za študijsko leto 2024/2025

Del samoevalvacijskega poročila je tudi realizacija akcijskega načrta za študijsko leto 2024/2025 (predlogi za študijsko leto 2024/2025).

Na podlagi stalnega spremljanja kakovosti in pridobljenih podatkov se lahko zaključi, da so predlogi za študijsko leto 2024/2025 (akcijski načrt) realizirani v naslednji meri (tabela 27):

Tabela 27: Realizacija akcijskega načrta za študijsko leto 2024/2025

Vsebina	Kazalniki za študijsko leto 2024/2025	Izvajalec	Časovno obdobje	Realizacija predlogov	
Zagotavljanje kakovosti	Stalne aktivnosti				
	Promocija VM BLED.	mag. Krašna, dekanja	stalna aktivnost	DA	Ankete so analizirane.
	Analiza anket preteklega študijskega leta	Komisija za kakovost	stalna aktivnost	DA	Ankete so analizirane.
	Izvedba anket glede zadovoljstva študentov z delovanjem šole	Komisija za kakovost	stalna aktivnost	DA	Ankete so analizirane.
	Izvedba anket glede zadovoljstva študentov z delom vsakega posamičnega predavatelja po študijskih programih.	Komisija za kakovost	stalna aktivnost	DA	Ankete so analizirane.
	Izvedba anket glede zadovoljstva predavateljev z delovanjem šole in s pogoji za delo	Komisija za kakovost	stalna aktivnost	DA	Ankete so analizirane.
	Izvedba anket glede zadovoljstva študentov s PRU	Komisija za kakovost	stalna aktivnost	NE	V študijskem letu 2024/2025 praktičnega usposabljanja ni opravljal noben študent, zato ocene in rezultati anket o praktičnem usposabljanju niso bili zbrani.
	Izvedba anket glede zadovoljstva mentorjev PRU	Komisija za kakovost	stalna aktivnost	NE	V študijskem letu 2024/2025 praktičnega usposabljanja ni opravljal noben študent, zato ocene in rezultati anket o praktičnem usposabljanju niso bili zbrani.
	Izvedba anket glede zadovoljstva s študijskimi programi				Ankete so analizirane.
	Izdelava samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2024/2025 in pregled realizacije akcijskega načrta	Komisija za kakovost	stalna aktivnost	DA	Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2024/2025 je pripravljeno. Pregled realizacije akcijskega načrta iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2024/2025 je opravljen.
Priprava akcijskega načrta na podlagi samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2025/2026	Komisija za kakovost	stalna aktivnost	DA	Akcijski načrt na podlagi samoevalvacijskega poročila in poročila NAKVIS-a za študijsko leto 2025/2026 je pripravljeno.	
Obveščanje vseh deležnikov	mag. Krašna, dekanja	stalna aktivnost	DA	Obveščanje poteka po spletni strani šole, elektronski pošti in osebno (seje Senata, seja AZ, seja UO). Vsi deležniki lahko podajo svoje mnenje oz. pripombe.	

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2024/2025

Vsebina	Kazalniki za študijsko leto 2024/2025	Izvajalec	Časovno obdobje	Realizacija predlogov	
					Predsednica študentskega sveta seznanila vse študente s poglavitnimi deli samoevalvacijskega poročila.
	Zbiranje podatkov o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov preko ALUMNI kluba s pomočjo vprašalnika	Komisija za kakovost	stalna aktivnost	DA	Zbiranje podatkov o zaposlenosti diplomantov VM Bled poteka s pomočjo Alumni kluba. Na osnovi podatkov pridobljenih iz ALUMNI kluba je izdelan procentualni izračun zaposlenosti diplomantov VM Bled. Glede zaposljivosti naših diplomantov smo se najprej obrnili na našega informacijskega pooblaščenca, ki nam je svetoval, da pri delodajalcih ne poizvedujemo o diplomantih. To kar dela diplomant, po zaključku šolanja, ni stvar zavoda.
	Redne seje akademskega zbora (AZ VM BLED)	dr. Emira Premrov	stalna aktivnost	DA	Predsednica AZ VM Bled redno sklicuje seje AZ VM Bled.
	Referenčne objave nosilcev predmetov se aktualizirajo in objavijo na spletni strani VM Bled	nosilci predmetov, informatik	stalna aktivnost	DA	Referenčne objave nosilcev predmetov se aktualizirajo in objavijo na spletni strani VM Bled.
	Nove aktivnosti				
	Priprava novih pravnih aktov zavoda oz. posodobitev starih.	mag. Krašna, dekanja in dr. Premrov	Aktivnost, ki je odvisna od spremembe zakonodaje.	DA	Zavod je pripravil nove pravne akte oz. posodobil stare.
	Vključitev VM Bled v ReVis	Nosilci predmetov, informatik	Stalna aktivnost	NE	Zaradi neodzivnosti odgovorne osebe ReVis-a ni bilo mogoče izvesti vključitve.
Aktivnosti, ki se nanašajo na izboljšanje študijskih programov	Stalne aktivnosti				
	Spodbujati mobilnost študentov in zaposlenih	Erasmus+ koordinatorka	stalna aktivnost	DA	Mednarodna pisarna spodbuja mobilnost študentov in jim ponuja možnosti opravljanja PRU v tujini. VM Bled izvaja za študente individualno svetovanje glede Erasmus+. Zaposlene in študente redno obvešča o predstavitvah in možnostih koriščenja mobilnosti.
	Nakup dodatne strokovne literature	mag. Krašna, dekanja, knjižnica	stalna aktivnost	Da	VM Bled stalno nabavlja novo literaturo (po naročilu predavateljev) in povečuje število izvodov študijskega gradiva ter intenzivirala objavo študijskega gradiva na e-učilnici.

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2024/2025

Vsebina	Kazalniki za študijsko leto 2024/2025	Izvajalec	Časovno obdobje	Realizacija predlogov	
	Vključevanje gostujočih predavateljev v pedagoški proces	Visokošolski učitelji VM Bled	stalna aktivnost	DA	Gospod Domen Kozjek, direktor podjetja Mabat int d.o.o.
	Individualni pogovori z mentorji PRU.	mag. Krašna, dekanja, dr. Emira Premrov	stalna aktivnost	NE	V študijskem letu 2024/2025 praktičnega usposabljanja ni opravljal noben študent, zato niso bili izvedeni individualni pogovori z mentorji PRU.
	Seznajati študente in zaposlene o možnostih udeležbe na različnih strokovni, delavnicah, webinarjih in predavanjih ter projektih.	dr. Premrov, informatik	stalna aktivnost	DA	Na spletni strani šole se redno objavljajo novice o različnih strokovni, delavnicah, webinarjih in predavanjih ter projektih.
	Ponuditi študentom in zaposlenim dodatna brezplačna usposabljanja in izobraževanja.	mag. Krašna, dekanja, katedre	stalna aktivnost	DA	Študenti in zaposleni ter člani Alumni kluba se po elektronski pošti in z objavami na spletni strani obveščajo o dodatnih brezplačnih usposabljanjih in izobraževanjih.
Novo aktivnost					
	Izvesti anketo s ciljem pridobitve informacij glede posodobitve vsebin, sestave in izvajanja študijskega programa Zdravstveni turizem.	Dr. Emira Premrov informatik	Do julij 2025	DA	VM Bled je izvedla anketo. v katero je so bili vključeni vsi deležnike, in sicer: - člani Alumni kluba (diplomanti), - študenti - visokošolski učitelji in sodelavci VM Bled - delodajalci.
	Vsi učni načrti študijskega programa Zdravstveni turizem se evalvirajo in posodobijo ter aktualizirajo z novimi znanstvenimi in strokovnimi spoznanji iz turistične stroke ter vsebinami iz digitalizacije in trajnostnega razvoja.	Nosilci predmetov	Do septembra 2025	Da	Vsi učni načrti študijskega programa Zdravstveni turizem so bili evalvirani in posodobljeni ter aktualizirani z novimi znanstvenimi in strokovnimi spoznanji iz turistične stroke ter vsebinami iz digitalizacije in trajnostnega razvoja. Pri tem so se upoštevali izsledki opravljenih anket.
	Posodobljene učne načrte študijskega programa Hotelirstvo in turizem poslati NAKVIS-u	mag. Krašna, dekanja	Do januar 2025	DA	Posodobljeni učni načrt študijskega programa Hotelirstvo in turizem so bili poslani.
Kadri	Stalna aktivnost				
	Intenzivirati skrb za mlade sodelavce oz. raziskovalce oziroma povečati število visokošolskih sodelavcev.	mag. Krašna, dekanja	stalna aktivnost	DA	Eno imenovanje novega sodelavca v naziv asistent je bilo izvedeno.
	Spodbujati profesionalni razvoj pedagoškega in nepedagoškega kadra v obliki mobilnosti, izmenjav, pridobivanju dodatnega	mag. Krašna, dekanja, Erasmus+ koordinatorka	stalna aktivnost	DA	V študijskem letu 2024/2025 sta opravili dve predavateljice VM BLED v okviru Erasmus+ izobraževalni obisk na

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2024/2025

Vsebina	Kazalniki za študijsko leto 2024/2025	Izvajalec	Časovno obdobje	Realizacija predlogov	
	funkcionalnega znanja, implementacije novih praks ipd.				delovnem mestu oz. opazovanje delovnih procesov (job shadowing) na Cipru. Nepedagoški in pedagoški kader se je med ostalim udeležil tudi: <ul style="list-style-type: none"> - posveta »Snovanje strategije in vizije NAKVIS 2026-2030 ter izzivi evalvacijskih praks«, - Informativnega dneva: novosti programa Obzorje Evropa – delovni programi 2025, Mreža nacionalnih kontaktnih točk, - Andragoškega spopolnjevanja »Krepitev medkulturnih kompetenc in medkulturnega dialoga ter uporaba različnih metodoloških pristopov pri izobraževanju odraslih«, Andragoški center Slovenije - Seminarja »Izzivi priznavanja izobraževanja«, ENIC-NARIC center, Ministrstvo za visoko šolstvo, znanosti in inovacije - Srečanje Pogodbenikov Erasmus+ terciarnega izobraževanja // Jesenska šola, - Seminarja iskanje znanstvene literature s pomočjo portala MEGA iskalnik NUK v akademski zbirki (COBISS+).
	Organizacija enega izobraževanja na študijsko leto za visokošolske učitelje in sodelavce.	Komisija za znanstveno raziskovalno dejavnost	Stalna aktivnost	DA	VM Bled je organizirala brezplačen seminar »Prodaja in komercialni oddelek v maloprodajni trgovini: Ključ do uspeha – Učinkovite strategije za rast v maloprodaji«
Znanstveno raziskovalna dejavnost	Stalna aktivnost				
	Spodbujati razvoj znanstveno- raziskovalne dejavnosti zavoda.	mag. Krašna, dekanja, Komisija za znanstveno raziskovalno dejavnost	stalna aktivnost	DA	VM Bled konstanto spodbuja vse zaposlene za razvoj znanstveno raziskovalne dejavnosti.
	Spodbujanje sodelovanja v razvojnih projektih.	mag. Krašna, dekanja, Komisija za znanstveno raziskovalno dejavnost	stalna aktivnost	DA	Bled izvaja v obdobju 2025–2027 znanstveno-raziskovalni projekt »Sojine

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2024/2025

Vsebina	Kazalniki za študijsko leto 2024/2025	Izvajalec	Časovno obdobje	Realizacija predlogov	
					alternative za nadomestitev mesa – študija primera Juicy Marbles« v partnerstvu z BIC Ljubljana in podjetjem Bevo d. o. o..
	Postati partner evropskim šolam s skupnimi projekti v mejah zmogljivosti zavoda.	mag. Krašna, dekanja, Komisija za znanstveno raziskovalno dejavnost	stalna aktivnost	DA	VM Bled je sklenila nov sporazum o sodelovanju z College of Tourism and Hotel Management, Nicosia, Ciper.
	Prijave na čezmejne in domače projekte, glede na aktualne razpise in v mejah zmogljivosti zavoda.	Visokošolski učitelji VM BLED	stalna aktivnost	NE	VM Bled načrtuje pripravo skupnega projekta z novim partnerje iz Cipra.
Novi aktivnosti					
	Organizacija strokovnih srečanj, v katere bodo vključeni študenti VM BLED in predstavniki gospodarstva (delodajalci) ter ostali deležniki (npr. organizacija webinarjev, okroglih miz, strokovnih srečanj ipd.).	visokošolski učitelji VM BLED	Študijsko leto 2024/ 2025	NE	Organizacija strokovnih srečanj, je predstavljena na študijsko leto 2025/2026. Načrtuje se organizacija in izvedba naslednjih delavnic: <ul style="list-style-type: none"> - Senzorično zaznavanje hrane - Učinkovitost skozi vsakodnevno prehrano - Poučevanje v dobi Tik Toka - Higiena v domači kuhinji in pisarni - Prehranski miti - Kratka pozornost študentov – sodobni izzivi - Bolečine v hrbtenici in ramenih – kako jih prepoznati in preprečevati
	Priprava in izvedba enega strokovnega/razvojno raziskovalnega internega projekta na študijsko leto.	Visokošolski učitelji VM BLED	Obdobje treh let	DA	Bled izvaja v obdobju 2025–2027 znanstveno-raziskovalni projekt »Sojine alternative za nadomestitev mesa – študija primera Juicy Marbles« v partnerstvu z BIC Ljubljana in podjetjem Bevo d. o. o...
Novi aktivnosti					
Promocijska aktivnost	Pridobivanje tujih študentov	mag. Krašna, dekanja	stalna aktivnost	Delno	V študijsko leto 2024/2025 se je vpisal 30 tujih študentov.
	Prevod spletne strani zavoda v angleški jezik.	pred. Cilka Demšar, nosilka predmeta Angleški jezik in sodna tolmačka za angleški jezik	Do 15. 02. 2024	DA	Spletna stran je prevedena v angleški jezik

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2024/2025

Vsebina	Kazalniki za študijsko leto 2024/2025	Izvajalec	Časovno obdobje	Realizacija predlogov	
	V primeru izvedbe študijskih programov v angleškem jeziku, zaradi vpisa tujih študentov, bo zavod prevedel vso potrebno dokumentacijo, pravilnike in statut v angleški jezik.	pred. Cilka Demšar, nosilka predmeta Angleški jezik in sodna tolmačka za angleški jezik	Do 30. 12 .2025	DA	Šola je prevedla vso potrebno dokumentacijo, pravilnike in statut v angleški jezik.

V okviru akcijskega načrta za leto 2024/2025 je bilo realizirano velika večina zastavljenih nalog.

Nerealizirani zastavljeni cilji v študijskem letu 2024/2025 so bili:

- Izvedba anket glede zadovoljstva študentov s praktičnim usposabljanjem (PRU)
- Izvedba anket glede zadovoljstva mentorjev PRU
- Vključitev VM Bled v ReVis
- Individualni pogovori z mentorji PRU
- Prijave na čezmejne in domače projekte
- Organizacija strokovnih srečanj za študente, delodajalce in druge deležnike

Na osnovi pridobljenih podatkov, stalnega spremljanja se lahko oceni, da je bilo študijsko leto 2024/2025 izvedeno uspešno in da je velika večina zastavljenih predlogov za izboljšanje kakovosti realizirana.

13.2.2 Akcijski načrt za študijsko leto 2025/2026 (predlogi za študijsko leto 2025/2026)

Na podlagi podatkov o ugotovljenih pomanjkljivosti, ki so pridobljeni iz anket in samoevalvacije ter predlogov NAKVIS-a je sprejet akcijski načrt za naslednje študijsko leto:

Tabela 28: Akcijski načrt za študijsko leto 2025/2026

Vsebina	Kazalniki za študijsko leto 2025/2026	Izvajalec/ odgovorna oseba	Časovno obdobje
Zagotavljanje kakovosti	Stalne aktivnosti		
	Promocija VM BLED.	mag. Krašna, dekanja	stalna aktivnost
	Analiza anket preteklega študijskega leta	Komisija za kakovost	vsakoletna redna aktivnost
	Izvedba anket glede zadovoljstva študentov z delovanjem šole	Komisija za kakovost	vsakoletna redna aktivnost
	Izvedba anket glede zadovoljstva študentov z delom vsakega posamičnega predavatelja po študijskih programih.	Komisija za kakovost	vsakoletna redna aktivnost
	Izvedba anket glede zadovoljstva predavateljev z delovanjem šole in s pogoji za delo	Komisija za kakovost	vsakoletna redna aktivnost
	Izvedba anket glede zadovoljstva študentov s praktičnim usposabljanjem	Komisija za kakovost	vsakoletna redna aktivnost

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2024/2025

Vsebina	Kazalniki za študijsko leto 2025/2026	Izvajalec/ odgovorna oseba	Časovno obdobje
	Izvedba anket glede zadovoljstva mentorjev PRU	Komisija za kakovost	vsakoletna redna aktivnost
	Izdelava samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2025/2026 in pregled realizacije akcijskega načrta	Komisija za kakovost	vsakoletna redna aktivnost, februar 2023
	Priprava akcijskega načrta na podlagi samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2026/2027	Komisija za kakovost	vsakoletna redna aktivnost
	Obveščanje vseh deležnikov	mag. Krašna, dekanja	stalna aktivnost
	Zbiranje podatkov o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov preko ALUMNI kluba s pomočjo vprašalnika	Komisija za kakovost	stalna aktivnost
	Redne seje akademskega zbora (AZ VM BLED)	dr. Emira Premrov	stalna aktivnost
	Referenčne objave nosilcev predmetov se aktualizirajo in objavijo na spletni strani VM Bled	Noslici predmetov, informatik	stalna aktivnost
	Priprava novih pravnih aktov zavoda oz. posodobitev starih.	mag. Krašna, dekanja in dr. Premrov	Aktivnost, ki je odvisna od spremembe zakonodaje
	Novi aktivnosti		
	Vključitev VM Bled v ReVIS	dr. Emira Premrov	december 2025
	Stalne aktivnosti		
Aktivnosti, ki se nanašajo na izboljšanje študijskih programov	Spodbujati mobilnost študentov in zaposlenih	Erasmus+ koordinatorka	stalna aktivnost
	Nakup dodatne strokovne literature	mag. Krašna, dekanja, knjižnica	stalna aktivnost
	Vključevanje gostujočih predavateljev v pedagoški proces	Visokošolski učitelji VM Bled	stalna aktivnost
	Individualni pogovori z mentorji PRU.	mag. Krašna, dekanja, dr. Emira Premrov	stalna aktivnost
	Seznanjati študente in zaposlene o možnostih udeležbe na različnih strokovni, delavnicah, webinarjih in predavanjih ter projektih.	dr. Premrov, informatik	stalna aktivnost
	Ponuditi študentom in zaposlenim dodatna brezplačna usposabljanja in izobraževanj.	mag. Krašna, dekanja	stalna aktivnost
		Stalna aktivnost	
Kadri	Intenzivirati skrb za mlade sodelavce oz. raziskovalce oziroma povečati število visokošolskih sodelavcev.	mag. Krašna, dekanja	stalna aktivnost
	Spodbujati profesionalni razvoj pedagoškega in nepedagoškega kadra v obliki mobilnosti, izmenjav, pridobivanja dodatnega funkcionalnega znanja, implementacije novih praks ipd. Obveščati pedagoški in nepedagoški kader o aktualnih mobilnostih; pedagoški in nepedagoški kader motivirati za mobilnost.	mag. Krašna, dekanja, Erasmus+ koordinatorka	stalna aktivnost
	Organizacija enega izobraževanja na študijsko leto za visokošolske učitelje in sodelavce.	Komisija za znanstveno raziskovalno dejavnost	stalna aktivnost
	Stalna aktivnost		

Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2024/2025

Vsebina	Kazalniki za študijsko leto 2025/2026	Izvajalec/ odgovorna oseba	Časovno obdobje
Znanstveno raziskovalna dejavnost	Spodbujati razvoj znanstveno - raziskovalne dejavnosti zavoda v mejah zmogljivosti zavoda.	mag. Krašna, dekanja, Komisija za znanstveno raziskovalno dejavnost	stalna aktivnost
	Spodbujanje sodelovanja v razvojnih projektih.	mag. Krašna, dekanja, Komisija za znanstveno raziskovalno dejavnost	stalna aktivnost
	Prijave na čezmejne in domače projekte, glede na aktualne razpise in v mejah zmogljivosti zavoda ter spremljanje razpisov programov evropskega teritorialnega sodelovanja.	Visokošolski učitelji VM Bled	stalna aktivnost
	Organizacija strokovnih srečanj, v katere bodo vključeni študenti VM Bled in predstavniki gospodarstva (delodajalci) ter ostali deležniki (npr. organizacija webinarjev, okroglih miz, strokovnih srečanj ipd.).	visokošolski učitelji VM BLED	stalna aktivnost
	Priprava in izvedba enega strokovnega / razvojno raziskovalnega internega projekta na obdobje treh let.	Visokošolski učitelji VM BLED	obdobje treh let
Promocijska aktivnost	Stalne aktivnosti		
	Izvajati promocijo zavoda (več inromativnih dnevo, oglas v Faks vpisniku ipd.)	mag. Krašna, dekanja	stalna aktivnost

